



Fundación del Río Arteaga  
Educar para emprender



MEMORIA 2006 - 2009  
[www.fundaciondelrioarteaga.cl](http://www.fundaciondelrioarteaga.cl)



# INDICE

<b>1. PRESENTACIÓN</b>	<b>1-2</b>
<b>2. QUIENES SOMOS</b>	<b>3</b>
2.1 Directorio	4
2.2 Directores	5
2.3 Misión Institucional.	6
2.4 Reseña Histórica.	6
2.5 Antecedentes de la Fundación.	6
2.6 Equipo Técnico.	7
2.7 Objetivos	7
2.8 Propósito Institucional	7
2.9 Cómo Trabaja la Fundación	8-10
2.10 Nos sentiremos exitosos si...	11
<b>3. NUESTROS PROYECTOS</b>	<b>12</b>
3.1 Calidad de la Educación	13-14
3.2 Trabajo y formación Red de Colegios	15
3.3 Proyecto de Desarrollo del Área de Lenguaje para Liceos Técnico-Profesionales	16
• Beneficiados Directos	17
• Metodología	18
• Resultados de Comprensión de Lectura	19
• Las acciones realizadas	20-23
• Los Productos del proyecto incluyeron:	24-25
• Resultados	26-28
• Conclusiones.	29-30
3.4 Programa "Compartiendo prácticas y metodologías en la enseñanza del idioma inglés, Colegio Saint George y Colegios Técnicos Región de Coquimbo"	31
• Beneficiarios Directos	31
• Evaluación	32
• Proyecto Inglés en el área de Turismo	33
• Beneficiarios Directos.	33
• Los objetivos planteados inicialmente fueron:	34
• Actividades realizadas.	37
• Evaluación de competencias.	37-40
• Conclusiones	41



# INDICE

<b>4. EMPRENDIMIENTO</b>	<b>42</b>
4.1 Concurso de emprendimiento	43
• Objetivo del Concurso	43
• Proceso de evaluación	44
• Etapas del concurso.	45
• Ideas de Negocios.	45
• Plan de Negocios.	46-47
• Proceso de evaluación.	48
• Acompañamiento	49
• Los proyectos que actualmente se encuentran en etapa de acompañamiento	49-50
• Gestión del proceso	51
4.2 Acciones de Fomento a una Cultura del Emprendimiento	52
• Congreso de Emprendedores	52
• Charla Directores de Liceos Técnico Profesionales	52
• Programa de asesoría a Mujeres Emprendedoras	53-54
• Concurso Interno Complejo Huachalalume	55-56
• Diplomado en Gestión de Innovación y Emprendimiento para profesores EMTP de la Región de Coquimbo	57-58
• Proyecto Seguimiento BancoEstado Microempresas-Inacap-Serena Activa	59-60
• Conformación de la Red de Colegios	60-61
• Red de emprendimiento Región de Coquimbo	62
4.3 Aportes y participación en la comunidad	63
• Orquestas Juveniles	63
• Capilla de Peñuelas	64
• Exposición de Pesebres Catedral de La Serena	64
• IX Feria de Ideas Empresariales ULS	64
• Seminario: Educación y Emprendimiento, Sembrando oportunidades	65
• Integra: Mirando Mi Árbol.	65
• Apoyo Grupo de Guías y Scouts, Colegio Saint George	65
• Otros proyectos apoyados	65
<b>5. GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA</b>	<b>66</b>
5.1 Actividades por Lineamiento	67
5.2 Presupuesto	68-70
• Concurso de emprendimiento.	70
• Ejecución 2008	71
• Ejecución 2009	72-73
<b>6. LOS DESAFÍOS QUE VIENEN</b>	<b>74-76</b>

## PRESENTACIÓN

Chile ha avanzado significativamente en su desarrollo político, social y económico, lo que ha sido reconocido con el ingreso del país a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE. Esto nos convierte en la segunda nación latinoamericana que forma parte de este grupo de 30 miembros comprometidos con la democracia y una economía de mercado más fuerte, transparente y justa, con oportunidades para todos los chilenos, sin importar origen ni condición.

Este escenario acentúa la importancia de contar con un capital humano capacitado, con habilidades personales y laborales que le permitan aprovechar las nuevas oportunidades. Formar personas creativas, con capacidad de aprender y generar nuevos conocimientos acordes a los desafíos que enfrenta el país, pasa a ser una necesidad urgente y el rol de la educación técnico profesional en la formación de este nuevo capital humano, toma nueva relevancia.

La Fundación Del Río Arteaga trabaja desde el 2006 en la Región de Coquimbo para aportar al desarrollo y crecimiento, tanto personal como laboral, de mujeres y hombres que buscan espacios y oportunidades para hacer realidad sus sueños, proyectos e ideas, con una visión emprendedora.

Nuestra misión ha sido apoyar la formación de recursos humanos y el fomento del emprendimiento, factores que consideramos indispensables para la generación de mejores condiciones de vida para cada persona, su familia, su entorno y, por ende, de toda la comunidad.

En este sentido, entendemos que **educación y emprendimiento** son conceptos complementarios y una herramienta clave para derrotar la pobreza, la marginación, la vulnerabilidad y el aislamiento. Al dejar atrás cada uno de estos factores, damos paso al desarrollo, a la innovación, a la capacitación, al acceso al trabajo y a la creatividad.



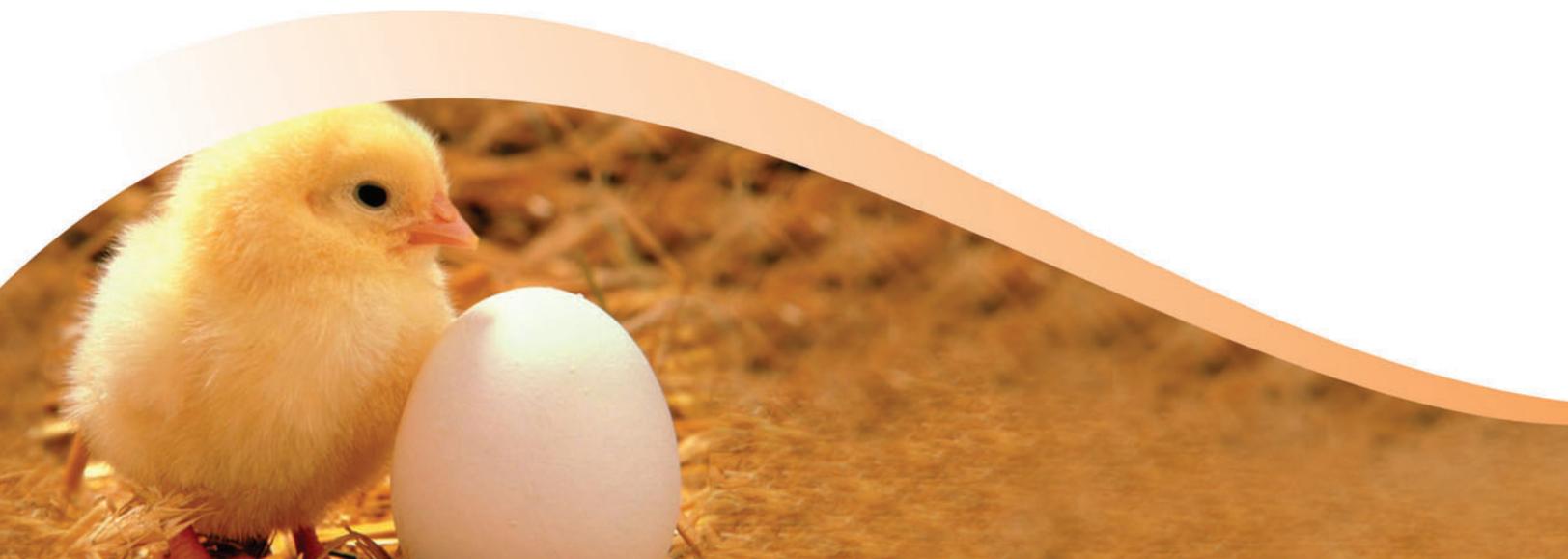
## PRESENTACIÓN

Caminar un poco más rápido para avanzar, ya no es suficiente. Ahora tenemos que correr para, apenas, mantenernos en el mismo lugar y no devolvemos atrás. En este mundo en el que la globalización y los cambios se suceden muy velozmente, debemos estar listos para mejorar las condiciones de desarrollo, con claridad de metas y las herramientas necesarias para alcanzarlas. Ahí radica nuestro desafío y el trabajo desarrollado por la Fundación, en aprovechar los avances en infraestructura educacional y productiva, en acercar y tomar las transformaciones tecnológicas para aplicarlas en el desarrollo humano, en agregar valor a la formación de nuestros jóvenes y en la detección y el fomento de oportunidades y talentos que potencien el crecimiento de la Región de Coquimbo y el país.

A través de las siguientes páginas, se encuentra el resumen de lo que hemos desarrollado durante estos años en favor del desarrollo de hombres y mujeres con más y mejores competencias y, por sobre todo, personas emprendedoras capaces de hacer realidad sus sueños e ideas en esta hermosa Región de Coquimbo.

**FELIPE DEL RÍO GOUDIE**

Presidente del Directorio  
Fundación Del Río Arteaga





# ¿QUIENES SOMOS?

# ¿QUIENES SOMOS?

## 2.1 DIRECTORIO



**PRESIDENTE:**  
**FELIPE DEL RÍO GOUDIE**

Ingeniero Civil Industrial de la Pontificia Universidad Católica de Chile



**VICEPRESIDENTE:**  
**MARIANA ARTEAGA VIAL**

Licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile  
Magíster en Educación ULS



**SECRETARIO:**  
**LUÍS FELIPE DEL RÍO ARTEAGA**

Periodista de la Universidad de Chile

Licenciado en literatura latinoamericana Universidad de Chile

Diplomado en Guiones de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Realizador audiovisual

Dirección cinematográfica del New York Film Academy



**TESORERO**  
**ANDRÉS DEL RÍO ARTEAGA**

Licenciado en Ciencias de la Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Ingeniero Civil mención transportes de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Magíster en Ingeniería de sistemas de la Pontificia Universidad Católica de Chile

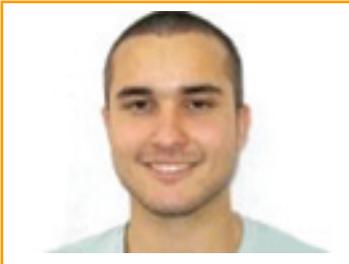
# ¿QUIENES SOMOS?

## 2.2 DIRECTORES



### **MARTÍN DEL RÍO ARTEAGA**

Licenciado en Humanidades de la Universidad Diego Portales  
Psicólogo de la Universidad de Diego Portales



### **JAVIER DEL RÍO ARTEAGA**

Estudiante de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile



### **FRANCISCO PUGA VERGARA**

Publicidad y Comunicaciones de la Universidad de Madrid, España.  
Director Diario El Día- La Serena.



### **LUÍS MONCAYO MARTÍNEZ**

Trabajador Social de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso  
Master en Educación para el Trabajo Social obtenido en la Catholic University of America (U.S.A)  
Vicerrector de la Universidad Católica del Norte, Sede Coquimbo.

## ¿QUIENES SOMOS?

### 2.3 MISIÓN INSTITUCIONAL

Nuestra misión es colaborar en la formación de personas íntegras, con valores y liderazgo, que puedan aprovechar las oportunidades presentes y futuras para desarrollar emprendimientos, aportando con ello al desarrollo y crecimiento de la región y del país.

### 2.4 RESEÑA HISTÓRICA

La Fundación nace por voluntad de la familia Del Río Arteaga para generar una instancia que, de manera sistemática, generara trabajo y apoyo a los sectores más vulnerables de la Región de Coquimbo. Es así que en mayo de 2006, la Fundación Del Río Arteaga se establece en la zona con la misión de aportar en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación y de formación de una conciencia y cultura emprendedora y de nuevas ideas de negocios, teniendo por foco primordial de su acción la Educación Técnico-Profesional, dado su impacto en el potencial productivo de la Región de Coquimbo.

### EDUCACION

La educación actual nos presenta nuevas demandas y exigencias a las que debemos dar respuesta. Las sociedades más desarrolladas demandan una educación para el futuro y de mayor calidad; de ahí que uno de nuestros objetivos fundamentales en este ámbito sea contribuir a su perfeccionamiento:

La Fundación quiere aportar al desarrollo de las capacidades requeridas por jóvenes y adultos del país para enfrentar con éxito las exigencias de su futuro personal y laboral.

### EMPRENDIMIENTO

Sabemos que emprender no es una tarea fácil: se requiere de personas creativas que encuentren nuevas miradas a los problemas y desafíos que nos presenta el entorno. Esto lleva a la necesidad de formar una cultura del emprendimiento en la que es necesario el compromiso tanto del emprendedor como de su entorno cercano, para lo cual es necesario que exista la orientación necesaria para llevar a cabo proyectos o ideas de negocios. De ahí que la Fundación busque apoyar el emprendimiento enfocando su acción principalmente en los jóvenes de la Región de Coquimbo.

### 2.5 ANTECEDENTES DE LA FUNDACIÓN

**Razón Social:** Fundación Del Río Arteaga

**Tipo de Asociación:** Fundación sin fines de lucro.

**Dirección Central:** Alcántara # 200, piso 9, Las Condes, Santiago.

**Dirección:** La Serena Los Carrera # 380, Of. 221, Segundo Piso, La Serena.

**Teléfono:** 51- 219743 / 211336

**RUT:** 65.720.750-0

**Página Web:** [www.fundaciondelrioarteaga.cl](http://www.fundaciondelrioarteaga.cl)

**E-mail:** [contacto@fundaciondelrioarteaga.cl](mailto:contacto@fundaciondelrioarteaga.cl)

**Personalidad Jurídica:** N° 2643 de fecha 18 de Agosto de 2006.



## ¿QUIENES SOMOS?

### 2.6 EQUIPO TÉCNICO

#### **DIRECTOR EJECUTIVO**

**Enero 2007 – Abril 2008:** Claudia Poveda Cáceres, Antropóloga.

**Mayo 2008 - Marzo 2010:** Fernando Lee García, Ingeniero en Administración de Empresas.

**Abril 2010 - a la fecha:** Eduardo Santander Obligado, Licenciado en Ciencias de la Administración, Ingeniero Comercial y Contador Auditor.

#### **ASISTENTE DE DIRECCIÓN**

**Alejandra Muñoz Goody**, Administradora Turística.

**Nathalia Silva Pizarro**, Secretaria Ejecutiva Computacional.

#### **ENCARGADA DE COMUNICACIONES**

**Maria Paz Brito Diéguez**, Licenciada en Comunicación Social, Periodista.

#### **COOPERADORES:**

A partir del año 2008 se incorporan de forma voluntaria profesionales de distintos ámbitos, que apoyan la gestión de la Fundación constituyendo un valioso aporte para los jóvenes emprendedores y demás beneficiarios de ésta.

**Carlos Varas Madrid**, Gestión Empresarial  
**Susan Margaret Díaz Riquelme**, Marketing.  
**Rodrigo Muñoz Contreras**, Comercio Exterior.

**Emilio Enrique González Díaz**, Contabilidad.  
**Claudio Ríos Aguilera**, Abogado.

### 2.7 OBJETIVOS

El objetivo de la Fundación Del Río Arteaga es potenciar y estimular las capacidades humanas y sociales en las distintas formas y expresiones con que cuentan los habitantes de la Región de Coquimbo, y que constituyen un legado valioso y necesario de multiplicar en la innovación y el emprendimiento, de manera que éstas capacidades puedan instalarse, replicarse, transmitirse y multiplicarse.

La Fundación busca ser una Institución validada por su aporte a la comunidad, creando y fortaleciendo redes de confianza y cercanía con la realidad regional, con efectividad en su trabajo técnico.

### 2.8 PROPÓSITO INSTITUCIONAL

El propósito Institucional es la instalación y desarrollo de capacidades humanas y sociales con énfasis en el emprendimiento. Entendemos al emprendimiento como el espacio para crear y llevar adelante proyectos personales y/o colectivos con innovación y perseverancia, y como expresión de la relación necesaria entre los sectores público y privado en la construcción de la Región que queremos.



## ¿QUIENES SOMOS?

### 2.9 CÓMO TRABAJA LA FUNDACIÓN?

**La Fundación focaliza su quehacer a través de dos líneas de acción que se traducen en la operación de Fondos Concursables:**

#### **Mejorar la Calidad de la Educación**

Para mejorar este aspecto, creemos que un real aporte al crecimiento y desarrollo de nuestro país y de la región se alcanza con personas que adquieren competencias e internalizan valores que propenden a la realización del bien común, con más y mejores herramientas para enfrentar cada uno de los desafíos diarios de la vida. En este sentido, es que estamos convencidos que la calidad de los aprendizajes, conocimientos y metodologías que internalizan los alumnos y alumnas, deben ser de excelencia y efectivos, para que de esta manera los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias que les permitirán ir abriéndose puertas en el trayecto de la vida.

#### **Desarrollo de Micro Emprendimientos**

Una de las vías para apoyar a las personas en situación de vulnerabilidad, insertándolas en un círculo virtuoso ascendente para contribuir a su desarrollo integral, es la entrega de herramientas que les permitan crecer personal y familiarmente.

**Para aplicar estas líneas de acción se trabaja con tres criterios institucionales básicos:**

- 1.-** Todas las iniciativas y programas a desarrollar se ejecutan dentro de la Región de Coquimbo.
- 2.-** Todos los proyectos deben contar con contrapartes del sector público y con la participación de otras entidades privadas, con el objetivo de garantizar su acompañamiento y continuidad.
- 3.-** Cada iniciativa debe estar alineada con los objetivos estratégicos institucionales y cumplir con una serie de requisitos técnicos relativos a su formulación, programación, costos y control de gestión.



## ¿QUIENES SOMOS?

### BENEFICIARIOS

La Fundación y sus colaboradores han generado un acercamiento con los ciudadanos de la Región de Coquimbo que les ha permitido tener una visión integral acerca de las distintas realidades existentes y les permitió definir que los beneficiarios de la Fundación, **aquellos que podrán acceder a los programas y planes de trabajo de manera gratuita, son:**

**Microempresarios;** hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas en condiciones de pobreza o vulnerabilidad social; establecimientos educacionales que atiendan a estos sectores y que requieran de aportes externos o subvenciones estatales para establecer un proceso de mejoramiento en la calidad de la educación.



## ¿QUIENES SOMOS?

### ALIANZAS ESTRATÉGICAS:

Como Fundación Del Río Arteaga creemos que el trabajo cooperativo y en redes es una de las mejores vías para alcanzar el desarrollo y crecimiento integral. Es por ello que, durante nuestras acciones ya desarrolladas, hemos contado con el apoyo de las siguientes instituciones:

- **Ministerio de Educación**
- **Corporación Industrial para el Desarrollo de la IV Región.**
- **Gobierno Regional de Coquimbo**
- **Universidad Católica del Norte, sede Coquimbo**
- **Universidad Tecnológica de Chile INACAP**
- **Ilustre Municipalidad de La Serena**
- **CORFO**
- **SERCOTEC**
- **Banco Estado Microempresas**

### NUESTROS VALORES

**Confianza:** Valorando la diversidad y la riqueza de la Región, promoviendo relaciones humanas que se basen en la retroalimentación, la complementariedad y la cooperación, todos elementos generadores de unión y capital social.

**Solidaridad:** Desarrollando un clima que permita el encuentro y el apoyo recíproco en pos de un objetivo común: el desarrollo integral de todos los sectores sociales.

**Responsabilidad:** Cumpliendo nuestro compromiso estipulado en los diversos programas e iniciativas pero, también fomentando la participación y la convicción de que el desarrollo es tarea y misión de todos los sectores sociales.

**Optimismo:** Porque creemos que con esfuerzo, participación y voluntad podremos contribuir en esta gran tarea y contagiarnos unos a otros con la certeza de que es posible alcanzar nuestros sueños.





## ¿QUIENES SOMOS?

### 2.10 NOS SENTIREMOS EXITOSOS SI...

**Logramos aportar al desarrollo y aplicación** de estándares de medición de la calidad de la educación, con indicadores claros, que permitan establecer un horizonte de trabajo a mediano y largo plazo.

**Logramos que se involucren** diversas instancias del sector privado a la gran tarea del mejoramiento de la calidad de la educación, en especial, en el desarrollo de la educación técnico profesional, de manera efectiva y comprometida.

**Desarrollamos niveles de confianza** con quienes nos relacionamos, y de esta forma articulamos redes de trabajo que permitan la integración y la sinergia de recursos y capacidades.

**Logramos la valoración de la comunidad** regional, no tan sólo de nuestro trabajo, sino más bien del rol y la importancia en el desarrollo regional de los sectores con los cuales trabajamos.



**Contribuimos a la generación de una cultura del emprendimiento**, ya sea social y/o económico.





# NUESTROS PROYECTOS

## NUESTROS PROYECTOS

### 3.1 CALIDAD DE EDUCACIÓN

Desde sus inicios, la Fundación ha tenido como uno de sus objetivos fundamentales de trabajo a *la educación*. Es por ello que en todas las acciones e iniciativas desarrolladas, siempre ha buscado aportar tanto en el desarrollo como en la aplicación de estándares de medición de la calidad de la educación, con indicadores claros que establezcan un horizonte de trabajo a mediano y largo plazo.

De lo anterior se deduce que cada uno de los proyectos a ejecutar aporta, además de la formación de profesores y aprendizaje de los alumnos, bases de datos e información sistemática, que son de ayuda para futuras investigaciones.

El trabajo realizado hasta la fecha, se inició con un Seminario de la Calidad de la Educación en el 2006, el que convocó a los diferentes actores de este sector en la Región e invitó a reflexionar acerca de los estándares de la educación y el desafío de su certificación.

Por otra parte, y en esta primera etapa, la Fundación estableció como foco de su acción la Educación Técnico-Profesional, priorizando acciones para potenciar el desarrollo del lenguaje oral y escrito como herramientas fundamentales con un especial énfasis en el idioma inglés, competencia necesaria y requerida en muchos ámbitos laborales.

En el año 2008 se realizan los primeros programas, en conjunto con el Colegio Saint George -en el área de inglés-, para alumnos de octavo y segundo medio, y la Fundación Barnechea -en el área de lenguaje- para alumnos de primero medio.



Estas experiencias nos permitieron continuar el trabajo en estas áreas en el 2009, pero esta vez centradas en el idioma inglés para estudiantes de tercer año de enseñanza media técnico profesional en la especialidad turismo. Este proyecto se realizó en coordinación con el *Centro de Innovación Pedagógica (CIP)*, de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región de Coquimbo.

## NUESTROS PROYECTOS

### SEMINARIO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El 10 de noviembre de 2006, se desarrolló el seminario *“Calidad de la Educación y su Certificación: los desafíos que vienen”*, primer encuentro formal de la *Fundación del Río Arteaga* con la comunidad de la Región de Coquimbo.

Esta iniciativa contó con el auspicio de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de Coquimbo, Fundación Chile, Inacap y Cidere IV Región, y con el patrocinio del Gobierno Regional de Coquimbo y la Fundación Minera Los Pelambres.

El encuentro contó con importantes expositores cuyas presentaciones dieron distintas miradas sobre la gestión de calidad y sus modelos de certificación:

- **José Joaquín Brunner**, sociólogo experto en educación, quien se refirió a las bases estructurantes del concepto Calidad de la Educación.
- **Mario Jorquera**, Director de Docencia de la Universidad del Mar, sede La Serena, que expuso sobre las experiencias internacionales y los modelos de calidad en educación.
- **Lily Ariztía**, Coordinadora General Pedagógica de la Sociedad de Instrucción Primaria, quien se refirió a la gestión de calidad en el área educacional.

- **Carlos Concha**, Jefe de la División Educación General del Ministerio de Educación, que expuso sobre las estrategias y programas de aseguramiento de la calidad del sistema educacional chileno.

- **Mario Uribe**, del Área de Educación de Fundación Chile, quien expuso sobre la experiencia de la Fundación en la aplicación del Modelo de Certificación de Calidad de Educación.

### Además participaron actores representativos de los distintos estamentos de la Región.

Por el sector empresarial, el señor Sergio Gahona, miembro de la Corporación Industrial para el Desarrollo Regional, Cidere IV Región; por parte del estudiantado, la señorita Camila Soto, alumna de Tercer Año Medio del Colegio Seminario Conciliar de La Serena; y el señor Juan Callejas, Concejal y Presidente de la Comisión de Educación de la Asociación de Municipalidades Rurales del Norte Chico.



## NUESTROS PROYECTOS

### 3.2 TRABAJO Y FORMACIÓN RED DE COLEGIOS

Como una forma de organizar el trabajo de la Fundación y darle consistencia en términos de definir su ámbito de acción, se conformó una red de colegios con los que se realizó inicialmente un taller diagnóstico.

**Asistieron personas de los siguientes establecimientos:**

- Liceo Agrícola Codesser, de Ovalle.
- Liceo Agrícola Samuel Román Rojas, de Combarbalá.
- Liceo Agrícola Jorge Iribarren, de Río Hurtado.
- Liceo Agrícola Padre José Herde, de Canela.
- Liceo Carmen Aurora Rodríguez, de Tongoy.
- Departamento de Educación Municipal, de Andacollo.
- Departamento de Educación Municipal, de Coquimbo.
- Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región de Coquimbo.

**El Taller se llevó a efecto el 4 de mayo de 2007 de acuerdo con el siguiente esquema:**

#### **Objetivos del Taller:**

Realizar un diagnóstico y análisis de los factores estratégicos de cada establecimiento, para construir un plan de trabajo de corto y mediano plazo.

Proponer actividades que aborden y den respuesta a los problemas comunes de todos los establecimientos participantes.

**Desarrollo:** El Taller se desarrolló conformando dos grupos guiados por un facilitador, rol que en esta oportunidad cumplieron Felipe Cecchi, antropólogo, y Roxana Bórquez, ingeniero en recursos medioambientales.

Cada facilitador debió guiar en la utilización del método, organizando la tarea, definiendo el uso del tiempo y realizando las síntesis y reorientaciones metodológicas necesarias. Las dimensiones abordadas fueron:

**Liderazgo Directivo:** realza la importancia de la capacidad del equipo directivo de inducir positivamente en actividades de planeamiento, organización, ejecución y evaluación de las actividades de la organización educativa.

**Gestión Curricular:** relacionada con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas.

**Metodologías de enseñanza de aprendizaje y evaluación:** relacionada con el proceso de generación de conocimiento y la situación de interacción social-cultural que éste implica, teniendo en cuenta que las formas de aprender cambian de acuerdo a la época, y la pedagogía debe hacerse cargo de ello.





## NUESTROS PROYECTOS

**Equipamiento e infraestructura:** relacionada con todas las formas de soporte material que acogen y sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje (dentro y fuera del aula), y su vinculación al éxito y la calidad de éste.

Del taller emanó una serie de aspectos a abordar para la sistematización y transformación en un Plan de Trabajo. El magíster en Educación Gonzalo Naredo entregó un informe que fue trabajado por la Dirección Ejecutiva de la Fundación para generar un Plan de Acción que ha dado una serie de orientaciones a seguir en el ámbito del emprendimiento y la calidad de la educación.

### 3.3 PROYECTO DE DESARROLLO DEL ÁREA DE LENGUAJE PARA LICEOS TÉCNICOS PROFESIONALES

Fruto del trabajo grupal, posterior al Seminario sobre la Calidad de la Educación impulsado por la Fundación, se observó una gran cantidad de necesidades y problemas en la Región asociados con la calidad de los aprendizajes. Una de las necesidades planteadas por profesores de establecimientos educacionales técnico-profesionales, correspondió al ámbito de la lectura: los docentes reportaron deficiencias en el dominio lector y en comprensión de textos escritos, falta de hábitos de lectura, ausencia de bibliotecas y textos adecuados a los niños, entre otras. Fue así que este aspecto de la

educación se constituyó para nosotros en un desafío: la lectura es una herramienta fundamental para enfrentar los nuevos aprendizajes.

Profesores de liceos técnico-profesionales señalaron que los alumnos que ingresan por primera vez a este tipo de enseñanza, lo hacen exhibiendo un bajo dominio lector, deficiencias en la comprensión de lectura y un escaso desarrollo del lenguaje escrito. Dado que estos estudiantes demuestran habilidades muy dispares, siendo un factor determinante el lugar donde cursaron su educación básica, la Fundación decidió apoyarlos en su nivelación y en el desarrollo del lenguaje para enfrentar con éxito las nuevas exigencias, evitar deserciones -sobre todo en niños de ámbitos rurales y vulnerables-, elevando la autoestima y potenciando la creatividad y el emprendimiento.

Para conseguir este objetivo, se realizó una amplia investigación de programas desarrollados en nuestro país orientados a mejorar la calidad del lenguaje en alumnos de educación media. Terminado este trabajo se definió trabajar con la Fundación Barnechea, institución con una larga trayectoria y reconocido éxito en la aplicación de programas de lectura, reflejado en la obtención de altos puntajes en las pruebas Simce por parte de los colegios que trabajaron con sus metodologías.



## NUESTROS PROYECTOS

De esta manera, en el año 2008 la Fundación decidió ejecutar el programa “*Desarrollo del área del lenguaje para liceos técnicos*”, con el objetivo de facilitar la adquisición por parte de los estudiantes de habilidades lingüísticas y lectura comprensiva, además de trabajar en la planificación de la asignatura en los establecimientos focalizados.

### • Beneficiados Directos.

En este programa participaron 6 profesores de las áreas de lenguaje, historia y especialidad de acuicultura, de cuatro colegios integrantes de la red de establecimientos focalizados por la Fundación, con un total de 267 alumnos, de acuerdo al siguiente detalle.

COLEGIO	1° EM
Liceo Agrícola Ovalle Tadeo Perry Barnes	47
Liceo Jorge Iribarren Charlín	45
Nuestra Señora De Andacollo	122
Liceo Carmen Rodríguez	
Total general	267

El *Programa de trabajo* consideró las actividades señaladas a continuación, las que se materializaron con una participación del 100% de los profesores del Programa:

ETAPA	DIAS DE TRABAJO	LUGAR	FECHA
Preparación de diagnóstico	5	La Serena	25 al 29 de febrero
Aplicación y trabajo en torno al diagnóstico	3	La Serena	Principios de Abril
Pasantía	2	Santiago	Mayo y Junio
Seguimiento	3	La Serena	Primera semana de julio
Pasantía	2	Santiago	Septiembre y octubre
Seguimiento	3	La Serena	Última semana de noviembre

Se estableció como punto de inicio del Programa, la **medición de velocidad y comprensión lectora** de cada alumno participante.

Respecto a la velocidad lectora, se instauró como base 140 palabras por minuto, que constituye el mínimo que un alumno debe tener para lograr una comprensión aceptable.



## NUESTROS PROYECTOS

**Con los resultados obtenidos se establecieron cuatro grupos de referencia:**

**Tramo A**, alumnos con menos de 100 palabras por minuto.

**Tramo B**, alumnos que leen entre 100 y 140 palabras por minuto.

**Tramo C**, alumnos que leen entre 140 y 180 palabras por minuto.

**Tramo D**, alumnos que leen sobre 180 palabras por minuto.

Sobre la base de las primeras evaluaciones, que revelaron que sólo un 25% de los alumnos leía sobre las 140 palabras por minuto, se decidió dar especial énfasis a mejorar la lectura, la comprensión lectora y el vocabulario, con el fin de resolver los problemas más serios detectados en cada curso. Para ello:

Se planificaron las clases de cada colegio y curso tomando en cuenta los diferentes niveles en que se encontraban los alumnos.

Se trabajó en la correcta dicción y entonación de la lectura. De igual manera, se manejaron, en forma práctica, los distintos modos de lectura: correctiva (en voz alta), lectura común, lectura personal, lectura comprensiva.

Se estableció un tiempo de lectura diaria en el colegio, no sólo en las clases de lenguaje, sino que también en otras asignaturas. Los profesores realizaron pasantías en los colegios de la Fundación Barnechea durante los meses de mayo y junio de 2008. En esta actividad los docentes pudieron conocer y participar en el desarrollo de clases, asistiendo a diferentes cursos tanto de colegios femeninos como masculinos.

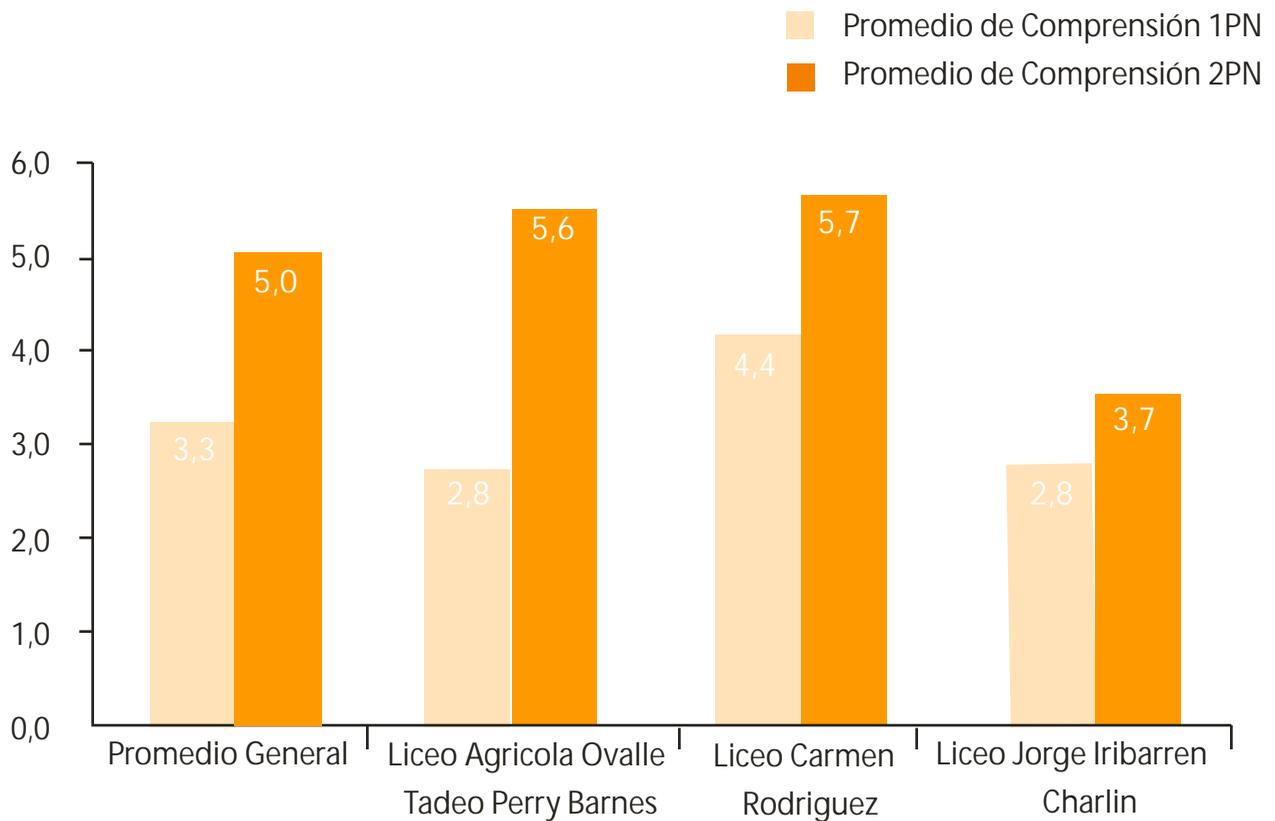


# NUESTROS PROYECTOS

## • Resultados de Comprensión de Lectura.

En la primera evaluación los alumnos en promedio obtuvieron una nota de 3,3 (en una escala de 1 a 7), lo que demostró que los estudiantes no comprendían lo que estaban leyendo. Nueve meses después, la situación fue diferente, con una evaluación promedio de 5,0 lo que implica un mejoramiento de 50% en relación a la situación inicial.

### Resultados de Comprensión de Lectura



Dado que los resultados de la primera etapa realizada en 2008 fueron auspiciosos, en 2009 la Fundación articuló junto con la Secretaría Regional Ministerial de Educación (Secreduc) un plan piloto de Lenguaje, en el que se buscó planificar acciones para dar continuidad al proyecto y evaluarlas para la implementación de cada una de las etapas.



## NUESTROS PROYECTOS

La selección de los establecimientos en que se implementó la iniciativa fue realizada en conjunto con la Secreduc, mientras que la selección de los profesores relatores se definió de manera coordinada con el Centro de Innovación Pedagógica (CIP) dependiente de esa misma repartición pública

La estrategia a desarrollar consideró: La implementación de un módulo de control de gestión a través de una aplicación web para el ingreso de información y generación de informes y reportes en tiempo real. Un equipo de relatores interdisciplinarios para el desarrollo de talleres destinados a capacitar a los profesores participantes en estrategias y metodologías pedagógicas.

Un proceso de evaluación de comprensión externa a los profesores del proyecto con el fin de medir las competencias asociadas a la comprensión de lectura.

El equipo de trabajo de cada establecimiento debe estar integrado, al menos, por el profesor de lenguaje y/o encargada de biblioteca.

La primera etapa consideró la realización de un plan piloto con dos colegios –en total, dos docentes y 70 alumnos- con el objetivo de evaluar los talleres, sistema de gestión e instrumentos de evaluación.

Este Proyecto tuvo objetivos intermedios que buscaron beneficiar a:

**Los profesores**, a través del desarrollo de competencias para planificar actividades que desarrollen habilidades lectoras en los alumnos, considerando objetivos acordes al plan de lenguaje e indicadores de gestión; **los colegios**, al contar con herramientas que entreguen un diagnóstico real en el área de lenguaje con el objetivo de proponer acciones concretas de mejora, mejorar los resultados académicos y mejores resultados en evaluaciones estandarizadas;

**La bibliotecaria** de cada establecimiento, que generará una dinámica amigable entre la biblioteca y sus usuarios, junto con apoyar al profesor de lenguaje y sus alumnos, además de contar con indicadores de gestión como la usabilidad de los libros;

**La Fundación del Río Arteaga**, que busca generar redes para el intercambio de experiencias en el área de lenguaje en paralelo con los apoyos que permitan incorporar más colegios, capacitar a los profesores para que lideren este proyecto desde la Región, y desarrollar un modelo de trabajo y gestión para la implementación autónoma de esta iniciativa por parte de los establecimientos a partir de 2010.



## NUESTROS PROYECTOS

Para iniciar el trabajo, fueron seleccionados estudiantes de enseñanza media de dos establecimientos Técnico-Profesionales, uno municipalizado y el otro particular subvencionado, en un proceso de participación voluntaria y colaborativa:

Nombre Establecimiento	INSTITUTO DE ADMINISTRACION Y COM. E. ISRAEL (LAC)
Director (a)	LAURENTINA ALICIA ESPINOZA
Dirección	MANUEL JESÚS RIVERA 320, POB. SAN JUAN
Comuna	COQUIMBO
Fono	316181
Modalidad	Técnico Profesional.
Especialidad 1	Administración.
Acreditación	Sin Acreditación.
Profesora de Lenguaje	Alicia Yaryes Rojas (además es Coordinadora CRA).

Nombre Establecimiento	ESCUELA FAMILIAR AGRICOLA VALLE DEL ELQUI (EA)
Director (a)	EMPERATRIZ LAGOS CASTILLO.
Dirección	RUTA 41, KM. 17, PARC. 33, G. MISTRAL.
Comuna	LA SERENA.
Fono	291441.
Modalidad	Técnico Profesional.
Especialidad 1	Agropecuaria.
Acreditación	Con Acreditación.
Profesora Lenguaje	Marcela Castellón.
Coordinadora CRA	María Paz Leiva.



## NUESTROS PROYECTOS

Los relatores fueron pesquisados y seleccionados en un trabajo coordinado con el CIP –a cargo de los profesionales Mario Rojas y Cecilia Prats- conformando un equipo de trabajo integrado por:

Área	Profesionales	Tareas
Comprensión de lectura	Omar Sabaj, Licenciado en Literatura y Lingüística Hispánicas, Pontificia Universidad Católica de Chile; Doctor en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Carolina Donaire, Licenciada en Educación y Profesora de Castellano y Filosofía. Experta en medición de comprensión de lectura. Universidad de La Serena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer instrumentos para la medir la comprensión de lectura diagnóstica y final de los alumnos del proyecto.</li> <li>• Realizar taller de capacitación para los profesores del proyecto</li> <li>• Capacitar a los evaluadores y correctores de evaluaciones.</li> <li>• Gestionar y coordinar la aplicación de evaluaciones diagnóstica y final.</li> <li>• Generar informes de gestión para la evaluación diagnóstica y final.</li> </ul>
Velocidades lectoras y técnicas pedagógicas	Patricia Muñoz, Bibliotecaria Documentalista. Paulina Veas, Profesora de Educación General Básica, Especialidad en lenguaje y comunicación, Magíster en Educación con Mención en Currículum, Doctora (c) en Educación con mención en Mediación Pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer textos apropiados para la medición de velocidad y comprensión lectora para los niveles correspondientes y su adecuada aplicación.</li> <li>• Elaborar y aplicar la planificación de acuerdo con los antecedentes obtenidos en la evaluación diagnóstica.</li> <li>• Recolectar información relacionada con las prácticas pedagógicas que se han implementado en el colegio y que permitan retroalimentar al profesor como asimismo facilitar el intercambio con los demás profesores del proyecto.</li> <li>• Generar informes de etapas: Informe N° 1: Etapa Diagnóstico. Informe N° 2: Observaciones de clases. Informe N° 3: Informe Final.</li> </ul>



## NUESTROS PROYECTOS

### **Taller N° 1: Área de comprensión de lectura.**

Iniciado el 15 de agosto de 2009, tuvo por objetivo señalar los fundamentos que están en la base de la evaluación de la comprensión de lectura, de forma que los encargados de los colegios conozcan el modelo a utilizar para medir la comprensión de sus alumnos. Además, en lo concerniente al área de *velocidades lectoras*, se capacita a los participantes en el modelo de toma de velocidades lectoras.

Al comenzar se inscriben 25 personas, destacándose la participación de 9 profesores del LAC, entre los que se cuentan todos los profesores del nivel 1ro de Enseñanza Media, incluyendo a la directora del establecimiento.

En la etapa de diagnóstico se buscó contar con una visión compartida y sustentada en datos confiables, de la situación de los aprendizajes de los estudiantes y reconocer las acciones necesarias para mejorar.

Para estos efectos, durante dos días (lunes 17 y martes 18 de agosto), se aplica el piloto de la *Prueba de Comprensión* en dos cursos de octavo básico y primero medio del Colegio Kids World, de Coquimbo. Luego, el miércoles 19 de ese mes, se lleva a cabo una *capacitación a evaluadores*, consistente en una serie de indicaciones para la aplicación de la prueba y un taller para explicitar la forma de la corrección de la prueba (confiabilidad intercodificador).

Finalmente, entre el 20 y el 27 de agosto, se aplica la prueba de comprensión por parte de equipos evaluadores pertenecientes al Instituto Profesional (IP) de Chile e Inacap y la medición de velocidades lectoras por parte de profesores.

### **Taller N° 2: Análisis de resultados obtenidos en evaluación diagnóstica de comprensión, velocidades lectoras y antecedentes estadísticos de los cursos en proyecto.**

El segundo taller buscó establecer metas de efectividad de rendimiento académico junto con determinar acciones de aprendizaje a incluir en el plan anual y seleccionar acciones para alumnos especiales.

La actividad fue coordinada y desarrollada por las relatoras del proyecto, con la participación de las profesoras de lenguaje y Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) de los colegios participantes. Asistieron además alumnos evaluadores del Instituto Profesional de Chile (IP de Chile) e Inacap.

En el proceso de observación de clases realizado en el marco del Taller, se analizaron los resultados de velocidades y comprensión lectora junto con una evaluación del cumplimiento del plan de acción y la realización de posteriores ajustes a la planificación, además se materializó una reunión de trabajo por parte de las relatoras con las profesoras del proyecto.



## NUESTROS PROYECTOS

La evaluación diagnóstica final se desarrolló los días 16 y 19 de noviembre, con la aplicación piloto de la prueba de comprensión en dos cursos de octavo básico y primero medio del Colegio Kids World de Coquimbo, para posteriormente, el 20 de noviembre, capacitar a los evaluadores tanto en la aplicación de la prueba como en la manera en que se corrige (confiabilidad intercodificador).

El 23 y 26 de noviembre se aplicó la prueba de comprensión por parte de los equipos de evaluadores del IP de Chile e Inacap.

**Los Productos del proyecto incluyeron: Dos Capacitaciones, Durante la primera se entregaron herramientas para que los profesores estimularan la comprensión lectora en sus alumnos, en una lógica didáctica metodológica determinada a partir de:**

- Utilización de textos propios del ámbito de la especialidad
- Orientación a la lectura funcional de los textos
- Partir del supuesto base de que no se utilizan las mismas estrategias para propósitos de lectura diferentes
- Considerar que los conocimientos previos son clave para la comprensión de lectura

- Suponer que el conocimiento de las estructuras y funciones textuales facilitan la comprensión
- Estimulación del desarrollo de estrategias metacognitivas

En la segunda capacitación se desarrollaron las competencias necesarias para planificar actividades tendientes al desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos, y se fijaron metas e indicadores para el seguimiento de la comprensión lectora.

### **Instrumentos de descripción del nivel de comprensión lectora**

El proyecto incluyó la confección y capacitación para la corrección de los resultados de un instrumento de medición de la comprensión de lectura (diagnóstica y final). La lógica didáctica metodológica que sustenta estos instrumentos, se puede derivar de las siguientes características:

- Se realizan usando textos significativos para la audiencia que se quiere medir
- Miden distintas dimensiones o niveles de la comprensión (local, global, literal, inferencial)
- Se aplican grupalmente.



## NUESTROS PROYECTOS

El nivel *Local de Comprensión* mide la capacidad del alumno para reconstruir los significados de un fragmento textual, específicamente al nivel de la oración o de una secuencia de oraciones menores a un párrafo. En la *dimensión local* se mide la comprensión literal, es decir la capacidad para recuperar información que aparece de forma explícita en el texto y; la *comprensión inferencial* mide la capacidad de integrar información del texto con los conocimientos previos del lector para dar una respuesta con información que no aparece de forma explícita en el texto.

El nivel *Global de Comprensión* mide la capacidad para reconstruir el significado total del texto, y considera preguntas de tipo inferencial. Esta dimensión es la más importante y representa un 70% de la evaluación.



El nivel *Metacognitivo*, en tanto, está destinado a levantar información relacionada con la opinión de los alumnos en términos de grado de conocimiento del tema planteado y dificultad de la prueba; permite relacionar al analizar caso a caso el rendimiento del alumno con su percepción.



## NUESTROS PROYECTOS

### RESULTADOS

**En cuanto a las velocidades lectoras y las técnicas pedagógicas:**

- **Plan de mejoramiento de velocidad y comprensión lectora**

**Se establecen como** compromisos de trabajo los siguientes:

#### De los profesores

- Completar la matriz y enviarla a los monitores.
- Informar y estimular a los profesores de los subsectores del proyecto con el propósito de “ganar” la participación activa.
- Detectar los intereses temáticos de los alumnos, con el propósito de generar estrategias de motivación de la lectura.

#### De los monitores:

- Enviar la matriz realizada durante el taller y el modelo elaborado previo al taller. Gestionar la donación de material de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (Dibam), materializada en la entrega del libro “Santiago en 100 palabras”, destinado a la estimulación lectora en ambos colegios.
- Visita a los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) de cada colegio para la selección de lecturas apropiadas para los alumnos de acuerdo a la evaluación de los profesores en relación a los intereses de los estudiantes.

### El nivel de cumplimiento de los compromisos fue el siguiente:

No se recibió la matriz (planificación) actualizada por los profesores. Se remitió solamente el documento elaborado en el taller N° 2, el que no considera la información obtenida en la etapa de diagnóstico.

#### En Instituto de Administración y Comercio:

- Ítem de lectura integrada a todas las pruebas.
- Lectura trabajada con el diseño de comics.
- Lectura de noticias.

#### En Escuela Agrícola:

- Test de interés.
- Ítem de *lectura integrada* a todas la pruebas.

- No se obtienen evidencias de la gestión de donación de material Dibam.
- Se materializó la visita a los CRA de cada colegio.



## NUESTROS PROYECTOS

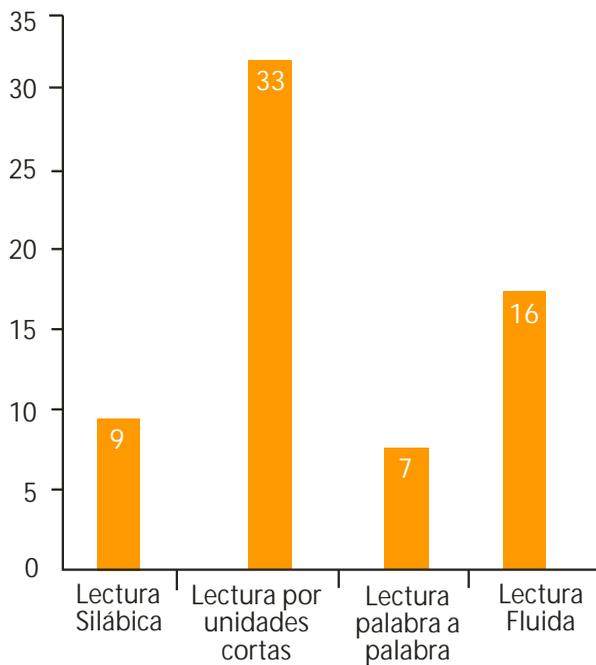
### Medición Calidad y Velocidad lectora

El proceso sólo aplicó una medición de velocidad lectora en la etapa de diagnóstico.

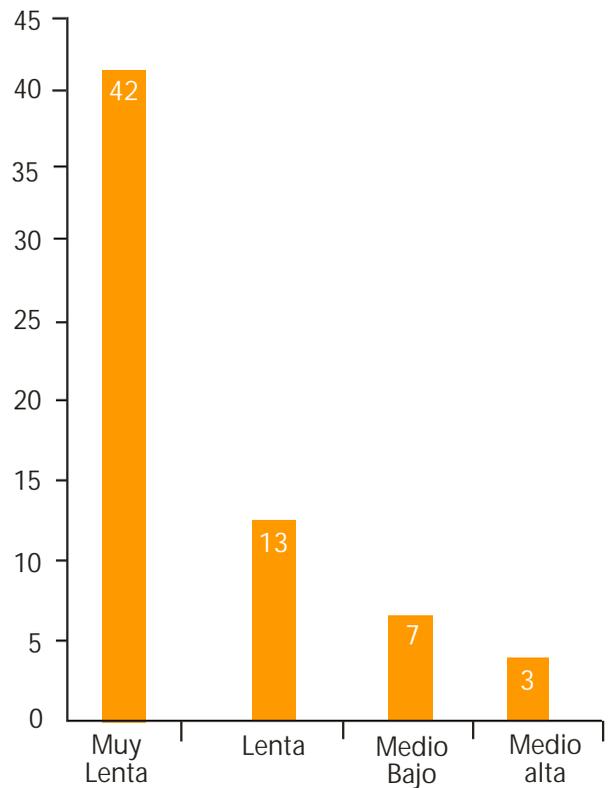
En cuanto al grupo al que se le aplicó esta medición, consiste en 65 alumnos, 44 del Instituto de Administración y Comercio (IAC), y 21 de la Escuela Agrícola del Valle de Elqui (EA).

Género	IAC	EA	Total
Hombres	25	13	38
Mujeres	19	8	27
Total	44	21	65

#### Calidad de lectura



La mayor cantidad de alumnos (33; 51%) se encuentra en el tramo de lectura por unidades cortas, le sigue en importancia (16; 25%) los alumnos calificados en lectura fluida. No se presentan casos de alumnos no lectores.



Se presenta una pendiente con un 65% (42) de alumnos con velocidad muy lenta y 20% (13) lentos alcanzando estas dos dimensiones al 85% del total.

No se presentan alumnos con velocidades rápidas o muy rápidas.



## NUESTROS PROYECTOS

**En cuanto a la medición de la capacidad de “Comprensión”** (análisis comparativo diagnóstico y final).

Colegio	EA	
	P1	P2
Número de evaluados	49	46
Porcentaje de mujeres	45	43
Porcentaje de hombres	55	57
Edad promedio en años	14,5	14,7
Tiempo promedio de rendición en minutos	37,8	32,6
Porcentaje promedio de logro general	30%	38%
P1 Diagnóstico / P2 Final		

Los participantes aumentaron su porcentaje promedio de logro de 30 % en la prueba de diagnóstico a 38 % en la prueba 2 (mejora de 8 puntos porcentuales entre la segunda y la primera medición), datos que sólo dan una idea muy somera de una realidad que es heterogénea. A pesar de ello, se puede decir que en promedio los sujetos no llegan a un mínimo aceptable para aprobar en la medición (60 % de logro).

En otras palabras, aunque se constata una mejora, los sujetos, en promedio, no cuentan con las habilidades necesarias mínimas para comprender de forma adecuada un texto.

Colegio	EA	
	P1	P2
Número de evaluados	42	35
Porcentaje de mujeres	45	45
Porcentaje de hombres	55	55
Edad promedio en años	14,42	14,54
Tiempo promedio de rendición en minutos	46,4	41,34
Porcentaje promedio de logro general	37%	50%
P1 Diagnóstico / P2 Final		

Tal como se muestra, los sujetos participantes aumentaron su porcentaje promedio de logro de 37% en la prueba de diagnóstico a 50% en la prueba 2 en el Instituto de Administración y Comercio.

La brecha entre ambos colegios que en la primera evaluación era de 7 puntos porcentuales se incrementa a 12 al comparar los resultados finales entre la EA e IAC. A pesar de ello, se puede decir que en promedio los sujetos no llegan a un mínimo aceptable (60% de logro) para aprobar en la medición. En otras palabras, aunque se constata una mejora, el promedio de los sujetos no cuenta con las habilidades necesarias mínimas para comprender de forma adecuada un texto. Sin embargo, al ser un resultado general y expresado en promedio, no da cuenta de las



# NUESTROS PROYECTOS

## Conclusiones.

### Sobre gestión.

El apoyo y compromiso de la Secreduc es importante para el proceso.

### El no contar con la aplicación web afecta negativamente el proyecto, en cuanto a que:

- Se dificulta el contacto con los profesores y equipo del proyecto
- Los flujos de información no son expeditos y no se monitorea oportunamente la situación de velocidades lectoras.

### El desempeño de los relatores de comprensión y apoyo pedagógico se puede resumir de la siguiente manera:

Dimensión	Comprensión	Apoyo y seguimiento
Cumplimiento de Tareas	Alta	Baja
Proactividad	Alta	Muy Baja
Iniciativa	Alta	Baja
Autonomía	Alta	Muy Baja
Competencias Técnicas	Alta	Alta

## Comprensión de lectura.

El instrumento de evaluación no está homologado, sin embargo es comparable y su aplicación en diferentes etapas le permite al colegio medir sus resultados.

- Cada evaluación es validada por especialistas, se aplica en forma piloto en otro colegio, se capacita a los evaluadores y correctores.
- Es importante el apoyo de Inacap e IP de Chile en facilitar evaluadores y correctores.
- Se observan mejores resultados en el colegio que integra de manera más sistemáticamente los diferentes subsectores desde el taller inicial.

## Velocidades lectoras, acompañamiento y apoyo.

- Las velocidades lectoras se aplican solamente en el diagnóstico
- La planificación de los profesores no se completó y se expresó en términos generales no recogiendo la información entregada por la evaluación diagnóstica:
  - No se establecen metas ni actividades tendientes a mejorar rapidez y calidad de lectura.
  - No se recogen las sugerencias aportadas por los informes de Omar Sabaj.
  - Lo anterior dificulta correlacionar los resultados obtenidos por los colegios al proyecto.



## NUESTROS PROYECTOS

### Modelo de trabajo.

#### Las etapas definidas en general permiten el desarrollo del programa con las siguientes observaciones:

- Es necesario incorporar una sesión de trabajo de análisis de los resultados del diagnóstico por parte del equipo antes del taller N° 2.
- Se debe evaluar un equipo de apoyo de alumnos de educación superior tanto para el proceso de evaluaciones como para la toma de velocidades lectoras. Lo anterior en atención al tiempo que demandan y al tiempo disponible para los profesores de lenguaje.
- Si bien los resultados y realidades de los colegios son diferentes, la experiencia señala que existen factores comunes y predecibles por lo que la planificación, al menos en estos aspectos debería estar desarrollada.

### Generales.

- Se evidencia que los colegios y, en particular, los profesores de lenguaje aplican estrategias y modelos de trabajo aprendidos en diferentes capacitaciones, sin embargo, no se articulan en una planificación integrada con los demás subsectores.
- Los resultados obtenidos en las evaluaciones de comprensión demuestran claramente la necesidad de generar cambios en los modelos que se están trabajando en los colegios.

- Los rendimientos de los alumnos son consecuentes con las evaluaciones Simce, PMA.

- En consecuencia, programas en esta área se justifican y deberían de acuerdo a la experiencia desarrollada, orientarse a:

- Medición sistemática de la comprensión lectora externa al profesor y colegio.

- Fortalecer y desarrollar las competencias en planificación de los profesores de lenguaje a través de objetivos operacionales y medibles.

- Articular programas que generan entornos colaborativos y de integración de los diferentes subsectores.

- La propuesta es continuar con el proyecto de acuerdo a lo siguiente:

- El colegio recibe una retroalimentación a través de la medición de sus niveles de comprensión mediante un instrumento comparable.

- Los profesores desarrollan competencias de planificación y gestión de procesos.

- La continuidad en un segundo semestre se condiciona a los resultados del primero. (cumplimiento de tareas, evidencias de trabajo integrado)

- Implementar sistema Moodle para seguimiento.

- Las planificaciones se articulan de acuerdo a los proyectos de cada colegio.

- La Fundación aporta evaluación de competencias, capacitación en planificación, acompañamiento.



## NUESTROS PROYECTOS

### 3.4 Programa “Compartiendo prácticas y metodologías en la enseñanza del idioma inglés, Colegio Saint George y Colegios Técnicos Región de Coquimbo”

Esta iniciativa nace y se ejecuta durante el primer semestre del año 2008, con el objetivo de entregar a los docentes de los colegios focalizados una nueva perspectiva de la enseñanza del idioma inglés, ya que por las características de su enseñanza técnica, el inglés debe representar más que una asignatura una *competencia laboral*. De esta manera, además, se busca posibilitar el diálogo y la transmisión de experiencias pedagógicas entre docentes del Colegio Saint George y de los establecimientos focalizados.

#### Beneficiarios Directos

En el plan de trabajo participaron 314 alumnos de octavo básico y segundo medio de los liceos Pedro Regalado Videla, de Andacollo; Nuestra Señora de Andacollo, de La Serena; y Carmen Rodríguez, de Tongoy.

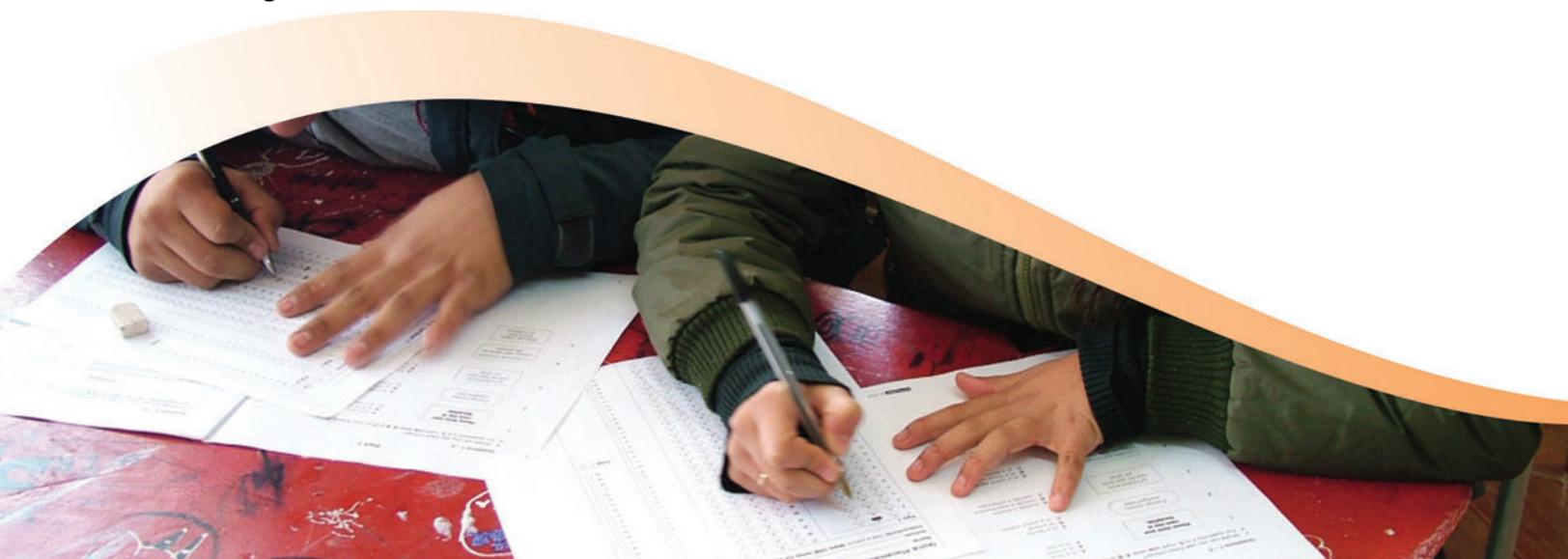
Se planificó un trabajo por un año con los tres colegios focalizados y el Colegio Saint George, que se materializó a través de las siguientes acciones:

- Evaluaciones diagnósticas del nivel de inglés a cursos de 8° básico y 2° medio.
- Visitas y pasantías de los docentes de inglés de los colegios seleccionados de la Región de Coquimbo al Colegio Saint George, en Santiago.

- Intercambio de experiencias pedagógicas consideradas relevantes y que serán establecidas en detalle, entre las partes, de manera de fomentar el trabajo compartido.

- Diálogos entre docentes.

- Acompañamiento en la incorporación de nuevas metodologías de trabajo en las aulas de inglés de los colegios de la Región de Coquimbo.



# NUESTROS PROYECTOS

## EVALUACIÓN

En el mes de abril se les aplicó a los alumnos el **“Placement test”**, medición que constaba de tres partes:

- **Comprensión de lectura de textos cortos.**
- **Completar la oración con los términos adecuados.**
- **Reconocimientos de verbos y léxicos.**

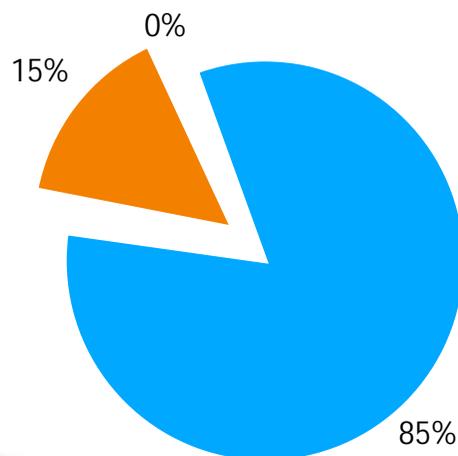
La medición busca clasificar a los alumnos en 4 niveles de acuerdo a su dominio del idioma:

NIVEL	DETALLE
0 BEGINNER	Manejo del idioma en contextos familiares y con frases simples.
1 ELEMENTARY	Maneja un vocabulario más amplio, tiene la capacidad de desenvolverse en situaciones más complejas.
2 LOWER INTERMEDIATE	Posee la confianza y la capacidad para desenvolverse diferentes en situaciones.
3 UPPER INTERMEDIATE	Tiene la fluidez, adaptabilidad, sensibilidad y capacidad para tratar en situaciones más complejas.

Esta evaluación inicial arroja como resultado que el 85% de ellos, se encuentra en el nivel 0 beginner, es decir, tiene dominio del idioma sólo en contextos familiares, condición que reafirma la necesidad de este programa.

STUDENTS INVOLVED 314

- 0 BEGINNER
- 1 ELEMENTARY
- LOWER INTERMEDIATE
- UPPER INTERMEDIATE



## NUESTROS PROYECTOS

### Proyecto Inglés en el área de Turismo

Luego de la experiencia adquirida en el programa de inglés del año 2008, en el mes de abril de 2009 se organizó un nuevo proyecto al que se convoca, además de la participación de la Fundación, a la Secretaría Regional Ministerial de Educación y al instituto Bridge Languatec. Este proyecto se focaliza en los profesores y alumnos de tercer año medio de las especialidades de turismo de liceos técnico profesionales, dada la importancia del idioma en el perfil de egreso y las características del trabajo que deberán enfrentar estos jóvenes y la diferencia que el manejo de un segundo idioma puede tener en el desarrollo económico regional.

Debemos destacar el aporte realizado por *Bridge Languatec*, quienes a través de sus profesores especialistas han desarrollado los talleres de trabajo con los participantes del curso, actividad que materializan con el espíritu de colaborar en el logro de una educación de calidad. ([www.bridgelanguatec.cl](http://www.bridgelanguatec.cl))

#### Este proyecto se articuló sobre tres líneas de acción:

- La primera destinada a formar en los profesores competencias relacionadas con su práctica pedagógica en la enseñanza del idioma inglés, a desarrollarse entre los meses de abril y julio de 2009.
- La segunda busca contextualizar la enseñanza del idioma en la especialidad del alumno, en este caso en el área de turismo, y

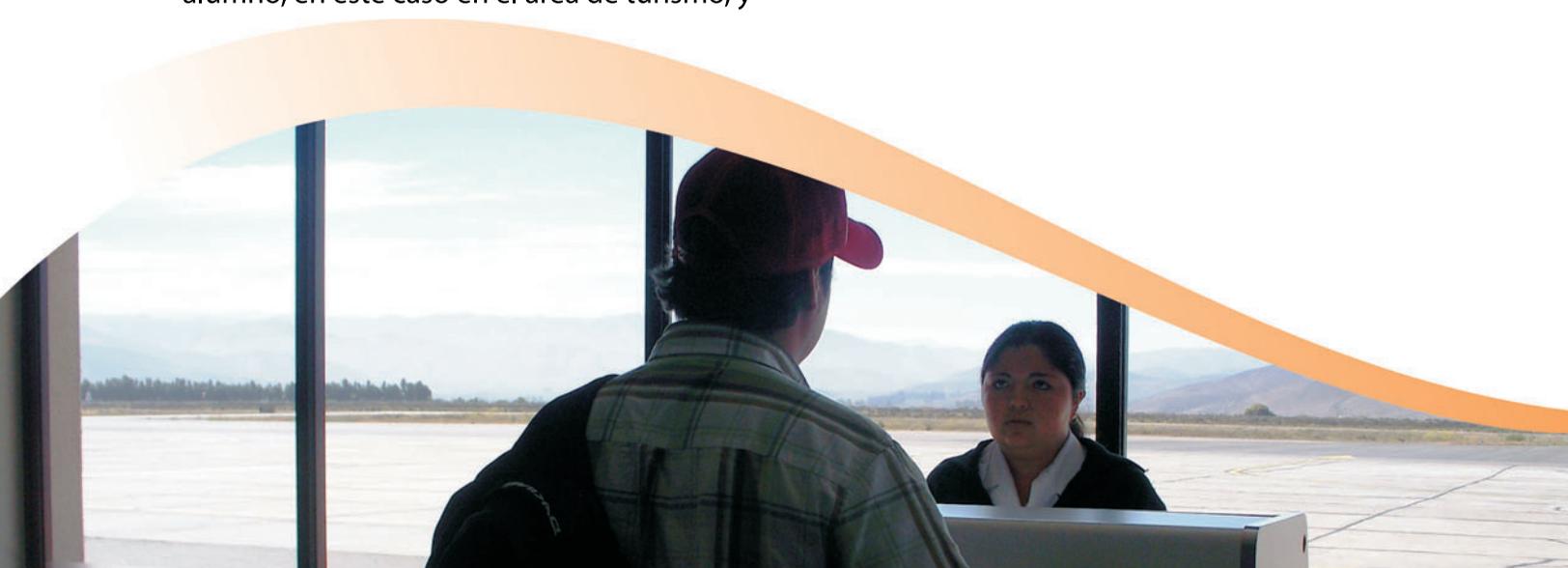
la selección por cada colegio de acuerdo a su realidad; y,

- La tercera consistente en la realización de una evaluación final del proceso a través de la certificación de competencias de los alumnos que los validará además en el mercado laboral.

#### Beneficiarios Directos.

La Fundación inicia su trabajo con profesores de cuatro establecimientos: tres de la provincia de Elqui y uno del Choapa. Estos académicos por el periodo de un año, trabajarán en un 80% en un taller para aplicación de la teoría aprendida, espacio en el que diseñarán, planearán y ejecutarán su labor docente tanto en el aula como en todas las instancias de trabajo que les corresponda afrontar.

Profesor	Establecimiento	Dependencia
Gregory Aguilera	Diego de Almeyda	P. Subv., Coquimbo
María Consuelo C.	Diego Portales	Muni. Coquimbo
Karina Ramírez P.	Federico Lohse	Muni. Los Vilos
Kether Gómez P.	Polivalente	Muni. Paihuano



## NUESTROS PROYECTOS

### Los objetivos planteados inicialmente fueron:

- Instalar en los profesores de inglés del área de turismo, la apropiación de la enseñanza de este idioma como una herramienta destinada a la formación de competencias laborales de acuerdo con las reales necesidades de su entorno.
- Instalar en la práctica de estos profesores el enfoque de desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas relacionadas con el quehacer de los alumnos.
- Instalar en la práctica de los profesores el foco de desarrollo de habilidades de auto aprendizaje del idioma inglés en sus alumnos.
- Incorporar en la práctica pedagógica de los profesores de lenguaje, técnicas y metodologías tendientes a mejorar en forma sistemática los aprendizajes de sus alumnos.
- Instalar un modelo de trabajo orientado a la formación y certificación de competencias laborales en los alumnos.

### Actividades realizadas.

#### Primer semestre: Perfeccionamiento del profesor.

Para cumplir los objetivos, los profesores participaron de tres talleres en los meses de abril, mayo y junio. Cada profesor fue evaluado considerando tres criterios: asistencia, participación y cumplimiento de tareas en cada uno de los talleres y actividades realizadas.

En la primera actividad, los convocados fueron los profesores junto con los directores de los establecimientos y los respectivos jefes de Unidad Técnico Pedagógica, quienes junto a la relatora Katie Mulleague analizaron la situación de cada colegio junto con las expectativas ante este proyecto. Luego, el primer taller, realizado en abril, contó con la participación de los profesores para trabajar en la planificación de las clases, mejorar hábitos de los docentes, profundizar en vocabulario y lenguaje funcional, y crear una evaluación oral única para que cada docente aplique a sus alumnos de acuerdo con la realidad local.

Además en esta actividad se acordó enfocar la asignatura en la formación de competencias en los estudiantes, para lo cual se materializó un almuerzo con el empresario turístico y Presidente de la Federación Gremial de la Industria Hotelera y Gastronómica de Chile, Hotelga IV Región, Maximiliano Frigerio.



## NUESTROS PROYECTOS

Cada colegio determinó las competencias de acuerdo con las realidades de su entorno y opciones de empleabilidad:

Nº	Descripción de la Competencia	Colegio	Profesor
1	El alumno será capaz de desempeñarse administrativamente en una oficina de agencia de turismo en la atención de turistas.	Liceo Polivalente De Paihuano	Kether Gómez Pasten
2	El alumno será capaz de recepcionar pasajeros en aeropuerto, conducirlos a hotel y entregar información general del	Colegio Diego De Almeyda	Gregory Aguilera Bretti
3	El alumno será capaz de recepcionar pasajeros de turismo de cruceros	Liceo Diego Portales	María Consuelo Castro Moreno
4	El alumno será capaz de realizar las operaciones de check in y check out en un hotel	Liceo Federico Lohse Vargas Los Vilos	Karina Ramírez Pérez

Para la definición específica de cada una se tomaron como referencia las utilizadas por la Fundación Chile para el sector turismo:

Subsector	Perfil Ocupacional	Actividad Específica
Agencia de Viajes	Agente de Viajes	Ofrecer y vender productos turísticos Código: STSAV 001 Vigencia: Dic. 2010
Turismo	Actividades de Asistencia a Turistas	Perfil Ocupacional de Anfitrión -Welcomer.
Turismo	Alojamiento/recepcionista	Procesar reservas Código: STSA 003 Vigencia: Dic. 2010 Recepcionar huéspedes Código: STSA 004 Vigencia: Dic. 2010 Procesar Check-out Código: STSA 005 Vigencia: Dic. 2010



## NUESTROS PROYECTOS

Cada profesor debió verificar las actividades, seleccionar las que requieren uso de idioma y señalar las actividades a realizar por los alumnos, mismas que serían evaluadas al finalizar el año y permitirían certificar a los alumnos de acuerdo a logros alcanzados, constituyéndose de esta manera la asignatura en una competencia valorada en el mercado laboral. Con ese insumo, Linguatec podrá trabajar en la definición de la pauta de evaluación.

Para el mes de mayo se definió la realización de una actividad de observación de clases, en que las relatoras Margaret Gilbert y Katie Mulleague deberían conversar con los profesores sobre el progreso en la implementación de los conceptos del primer taller y guiarles en la enseñanza de la comprensión auditiva y de lectura, la entrega de actividades útiles para las clases de inglés, y la práctica en el uso del formato enseñado para la comprensión auditiva. Esta actividad debió modificarse debido al paro de profesores registrado en la fecha original de realización (29 de mayo).

El Segundo Taller se realizó a fines del mes de junio, con Margaret Gilbert como relatora con el apoyo de la profesora Solange Araya de la Universidad de La Serena, destinado a reforzar aspectos vinculados con las competencias laborales asociadas al idioma inglés. En la oportunidad se analizaron los resultados del

semestre y se reevaluó el plan de trabajo para la segunda mitad del año, que, en términos generales, considera al final del periodo una evaluación por competencias a los alumnos de cada colegio.

**En este proceso de evaluación, cada profesor fue valorado considerando tres criterios:** asistencia, participación y cumplimiento de tareas en cada uno de los talleres y actividades realizadas, materias en que tres de los cuatro docentes cumplen con las exigencias de tareas y asistencia requerida. Como consecuencia de esto, se definió la salida del programa del profesor del Liceo de Paihuano, quien durante el proceso no cumplió con las tareas solicitadas pese a que incluso la Secretaría Regional Ministerial de Educación remitió un documento oficial informando al director del colegio de la situación, tras lo cual no se observaron cambios significativos en el desempeño del docente.



## NUESTROS PROYECTOS

Cuadro de notas primer semestre profesores proyecto de inglés

Taller	Profesor	Asistencia	Participación	Tareas
13 y 14 de abril	Gregory Aguilera	7	7	5,6
	María Consuelo Castro	7	6	6,1
	Karina Ramírez Pérez	6,3	7	5,9
	Kether Gómez Pasten	7	5,5	3,5
28 y 29 de mayo	Gregory Aguilera	7	7	5,1
	María Consuelo Castro	7	7	5,5
	Karina Ramírez Pérez	7	7	5,8
	Kether Gómez Pasten	5	5	1
25 y 26 de junio	Gregory Aguilera	7	7	5,6
	María Consuelo Castro	7	7	6,5
	Karina Ramírez Pérez	N/A	N/A	6,2
	Kether Gómez Pasten	1,4	1,9	1

### Evaluación de competencias.

La segunda etapa del proyecto consistió en el proceso de certificación de competencias de los alumnos, de acuerdo con el perfil seleccionado por cada colegio.

Colegio	Colegio Diego De Almeida	Liceo Diego Portales	Liceo Federico Lohse Vargas – Los Vilos
Competencia	El alumno será capaz de recepcionar pasajeros en aeropuerto, conducirlos a hotel y entregar información general	El alumno será capaz de recepcionar pasajeros de turismo de cruceros	El alumno será capaz de realizar las operaciones de check in y check out en un hotel
Cantidad Alumnos	22	20	10
Fecha	25-nov-09	25-nov-09	25-nov-09
Hora evaluación	09:45 - 12:00	14:00 - 17:00	10:30-13:00
Lugar	Aeropuerto	Colegio	Cabañas Los Vilos
Comisión	Linguatéc Marie Ann Brandt	Marie Ann Brandt	Paul Thomas Zaentz-Lewis De Alba y M S
Secreduc Empresas	Cecilia Prats Patricia Araya, Ejecutiva LAN	Cecilia Prats Juan Carlos Gutiérrez, Gerente General Ovi Travel	Mario Rojas Max Frigerio, Presidente Hotelga
Equipo Simulación	Cristian Araya , Marcos Rivera	Cristian Araya , Marcos Rivera	Jorge Rojas



# NUESTROS PROYECTOS

Descripción de la Capacidad Lingüística de los Candidatos.  
Criterios definidos por Bridge Linguattec.

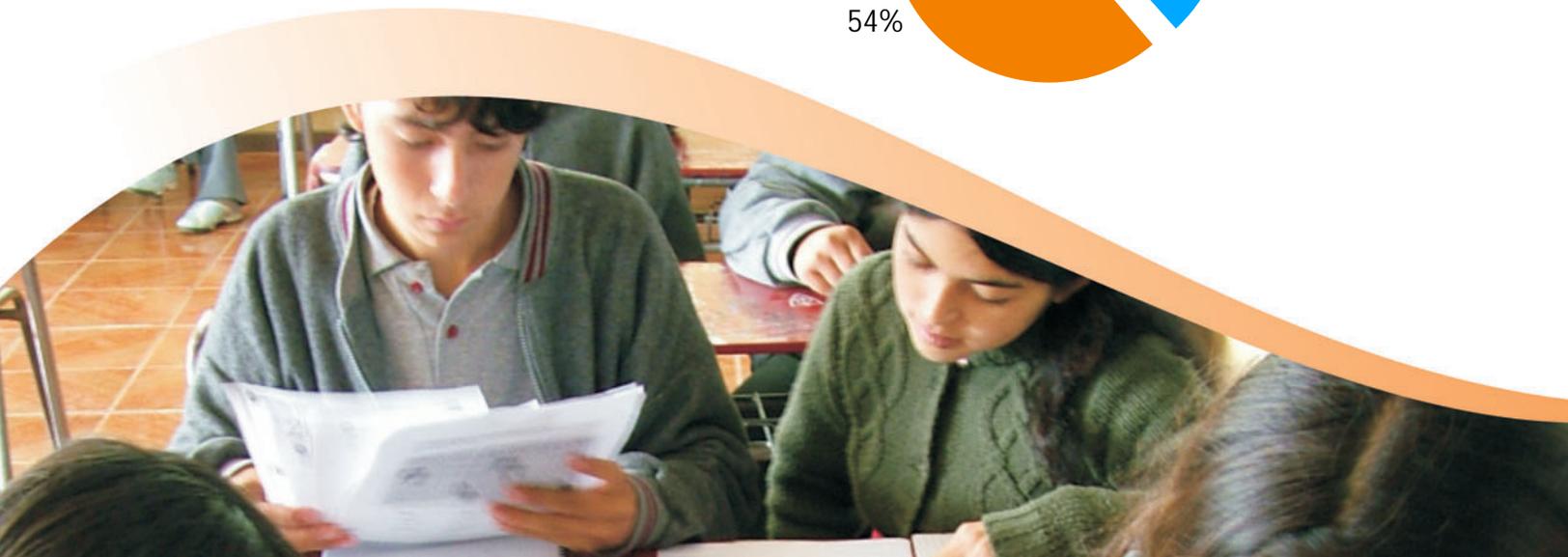
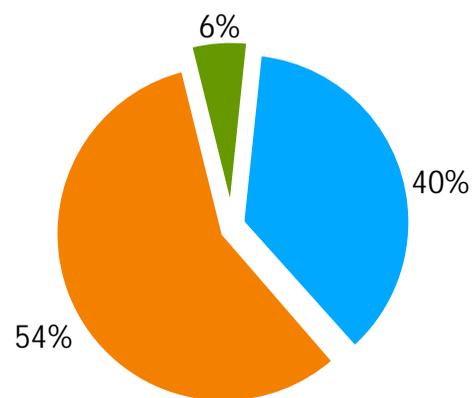
Nivel	Descripción
3 Elemental	Los candidatos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el teléfono para transmitir mensajes sencillos (por ej., los detalles de una reunión).</li> <li>• Comprender cartas habituales e información sobre productos o servicios conocidos.</li> <li>• Tratar con clientes sobre temas habituales (por ej., recibir pedidos) y mantener una conversación limitada (por ej., hablar acerca de intereses personales).</li> <li>• Escribir cartas habituales y mensajes basados en datos objetivos, si el trabajo es revisado.</li> </ul>
2 Elemental Bajo	Los candidatos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el teléfono para transmitir mensajes sencillos (por ej., Mi avión viene con retraso, llegará a las diez).</li> <li>• Transmitir y comprender mensajes simples o instrucciones.</li> <li>• Tratar con clientes utilizando preguntas y respuestas sencillas (por ej., ¿Dónde está la oficina de correos?)</li> <li>• Escribir mensajes y cartas sencillas siguiendo un modelo.</li> </ul>
1 Participante	Los candidatos de este nivel conocen algunas frases, pero necesitan modelos para todas formas de comunicación en inglés.

## Resultados.

### Capacidad lingüística

- PRINCIPIANTE
- ELEMENTO BAJO
- ELEMENTO ALTO

Un 54% del total de alumnos evaluados se encuentra en un nivel Elemental Bajo, un 40% principiante y un 6% Elemental Alto.



# NUESTROS PROYECTOS

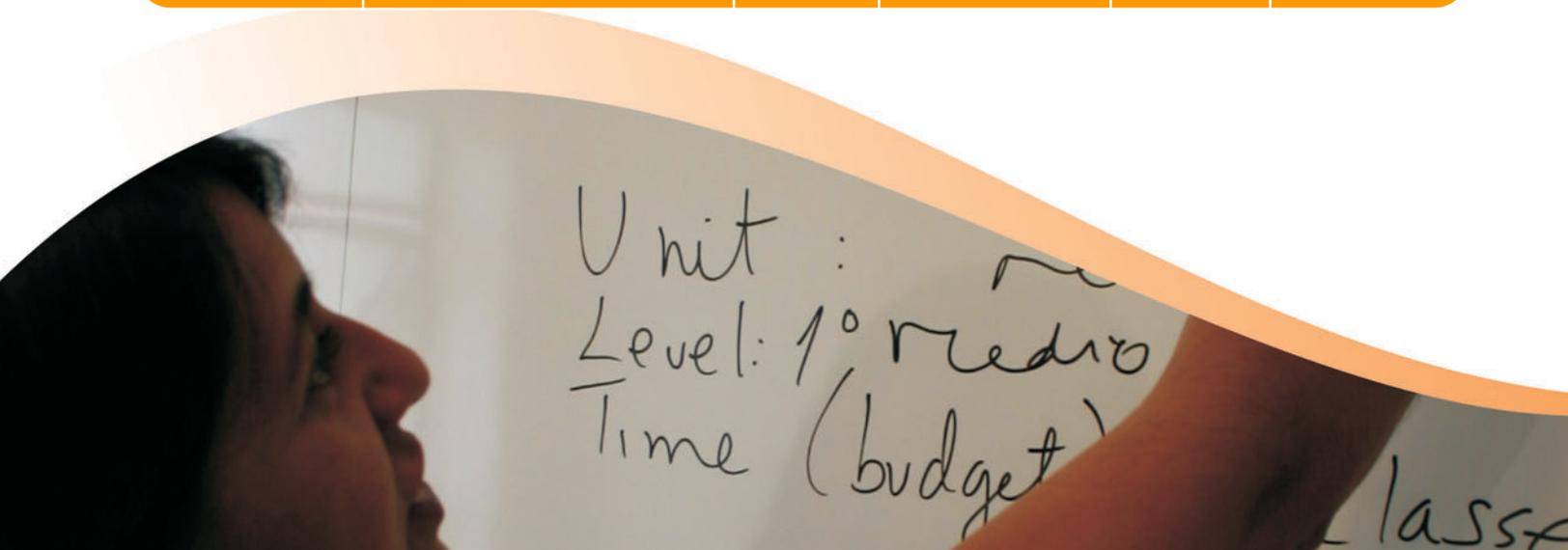
## Resultados por nivel

Colegio	Principiante	%	Elemental Bajo	%	Elemental Alto	%	Total general
Colegio Diego De Almeyda	6	27%	15	68%	1	5%	22
Liceo Diego Portales	10	50%	8	40%	2	10%	20
Liceo Federico Lohse Vargas – Los Vilos	5	50%	5	50%		0%	10
Total general	21	40%	28	54%	3	6%	52

Por colegios, se observa que el colegio Diego de Almeyda presenta un mayor porcentaje de alumnos en nivel Elemental Bajo (68%); el Liceo Diego Portales presenta una mayor cantidad de alumnos en nivel Principiante; y el Liceo Federico Lohse, distribuidos en un 50% entre principiante y elemental bajo. En todos los casos un mínimo de alumnos alcanzan el nivel Elemental Alto.

## Competencias de empleabilidad

Dimensión	Preguntas	Promedio Preguntas	% Preguntas	Promedio Dimensión	% Dimensión
Comunicación	El alumno se expresa con claridad durante el ejercicio.	2,72	91%	2,60	87%
	El alumno escucha con entendimiento los requerimientos del turista.	2,75	92%		
	El alumno actúa asertivamente antes la situación planteada.	2,66	89%		
	El alumno negocia y persuade de acuerdo a la situación.	2,27	76%		
Iniciativa y emprendimiento	El alumno enfrenta nuevas situaciones flexiblemente.	2,23	74%	2,21	74%
	El alumno actúa creativamente.	1,65	55%		
	El alumno es capaz de traducir ideas en acciones para hacerse entender.	2,42	81%		
	El alumno mantiene la energía en el logro de un objetivo.	2,56	85%		
Aspectos formales	El alumno ha cumplido de manera pertinente con la vestimenta, temple y postura durante la presentación final oral.	2,51	84%	2,51	84%



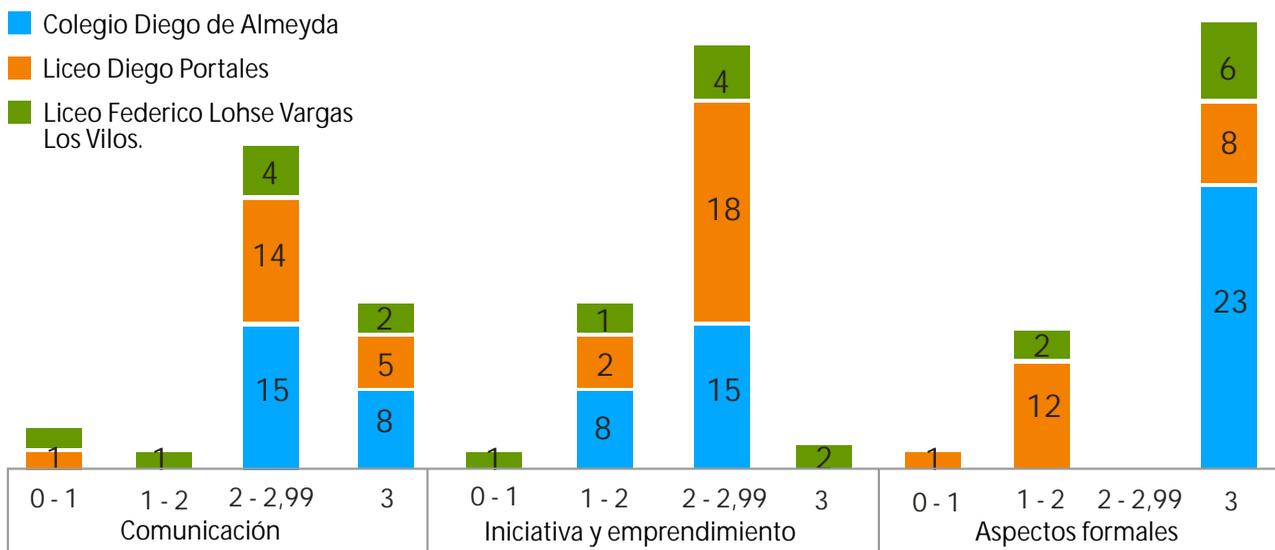
# NUESTROS PROYECTOS

## Competencias de empleabilidad por establecimiento educacional.

Colegio	Comunicación		Iniciativa y emprendimiento		Aspectos formales	
	Promedio	%	Promedio	%	Promedio	%
Colegio Diego De Almeyda	2,79	93%	2,12	71%	3,00	100%
Liceo Diego Portales	2,67	89%	2,54	85%	2,03	68%
Liceo Federico Lohse Vargas – Los Vilos	2,48	83%	2,09	70%	2,75	92%

En general los tres colegios presentan resultados homogéneos. El Liceo Federico Lohse de Los Vilos, presenta porcentajes más bajos en las tres dimensiones.

### Cantidad de alumnos por dimensión / Colegio



Al ordenar los resultados por tramos, de 0 a 1 (no observado a no existe), de 1 a 2 (No existe a No Aceptable), de 2 a 2,99 (No Aceptable a Aceptable) y 3 Aceptable, se observa:

- La mayor cantidad de alumnos se encuentra en el tramo No aceptable y Aceptable con excepción de la dimensión Aspectos Formales en la que la mayor parte de los alumnos se encuentra en la categoría Aceptable.
- El colegio Diego de Almeyda no presenta alumnos en los tramos No observado y No aceptable (0 a 2).



## NUESTROS PROYECTOS

### Conclusiones

En cuanto a la gestión, el apoyo y compromiso de la Secreduc es importante para el proceso junto con la seriedad y motivación demostrada por los relatores de Linguatec y la participación de empresas vinculadas a las competencias de cada colegio. La suma de esos factores dio seriedad al proceso y apoyó la toma de decisiones como la salida del profesor del Liceo de Paihuano debido a sus incumplimientos. El trabajo para certificar a los profesores también fue clave para el desarrollo del programa, lo que sumado a una actitud proactiva, además motiva a los alumnos.

Si bien el rendimiento de los alumnos fue bajo, se debe destacar que hubo un cambio de actitud y mayor compromiso (asistencia, trabajo durante el paro de profesores, presentación personal), lo que permitió que todos los estudiantes evaluados utilizaran el idioma inglés en situaciones de contexto y se generaran vínculos entre empresas y colegios (LAN y Ovi Travel).

Durante el proceso fue necesario ajustar el modelo inicial, particularmente a través del apoyo de especialistas en turismo en el trabajo de construcción de diálogos y situaciones de contexto.

Finalmente, se puede concluir que los cambios evidenciados en profesores y alumnos son, en una etapa inicial, lo que requiere mayor desarrollo y profundización y que el modelo de trabajo, con el apoyo de Linguatec, permitió el logro de los objetivos planteados.

Para el año 2010 se propone continuar con el proyecto con dos grupos de colegios:

### Colegios 2009:

- Continuar apoyando la gestión de los profesores a través de contactos con empresas y relatores de apoyo nativos para el trabajo con terceros medios.
- Con el grupo focal 2009, apoyar con relatores nativos para el desarrollo de competencias de guía de turismo.
- Colegios nuevos (actividad que requiere de la participación de Linguatec):
- Trabajar con tres establecimientos educacionales nuevos de acuerdo con el programa de trabajo desarrollado el año 2009.





# EMPRENDIMIENTO

# EMPRENDIMIENTO

## 4.1 CONCURSO DE EMPRENDIMIENTO

### Antecedentes

Nuestra finalidad es contribuir al desarrollo de la capacidad emprendedora de hombres, mujeres y jóvenes que viven en la Región de Coquimbo, debido a que:

- Permitirá generar una masa crítica de personas capaces de aprovechar las oportunidades para emprender.
- La creatividad e iniciativa son altamente valoradas por las empresas, y de esta manera se mejorará la empleabilidad de las personas.
- Influirá directamente en la calidad del emprendimiento, y éste mejorará el desarrollo económico y la calidad de vida de las personas.

Para lo anterior, estudiamos un nicho en el cual el Estado no promoviera el emprendimiento de manera sistemática, determinando que el sector de jóvenes entre 14 y 19 años no estaba cubierto. Es así que se selecciona como foco de acción en este ámbito, a la Educación Técnico Profesional, tanto por su cobertura a nivel regional, segmento socio económico de sus alumnos, como también por su impacto en el potencial productivo de la Región de Coquimbo.

### Objetivo del Concurso

El objetivo del concurso es convocar a jóvenes que se encuentren entre los 14 y 19 años, de las diversas especialidades con las que cuenta la educación media técnico profesional

de la Región de Coquimbo, y que tengan una clara orientación hacia el trabajo por cuenta propia, y que deseen formular, elaborar y poner en marcha sus propios proyectos micro-empresariales.

Este concurso, que se inició en el año 2007, otorga financiamiento para la adquisición de materiales y equipos, asesorías y acompañamiento para la puesta en marcha de los proyectos premiados.

### Proceso de evaluación

El proceso de evaluación considera dos instancias: una, de carácter **técnico**, que rankea las ideas ingresadas; y otra, **seleccionadora**, que resuelve el orden final de los proyectos.

La comisión técnica se conforma con docentes de La Universidad tecnológica de Chile –Inacap-, los que analizan, bajo criterios esencialmente técnicos, a cada idea calificada en el concurso.

La comisión seleccionadora, por su parte, aporta la visión de negocios y experiencia. Esta comisión ha estado compuesta en sus diferentes versiones por representantes de las siguientes instituciones:

CCHC  
INETEC  
UCN  
SERENA ACTIVA  
EMPRESARIOS  
INACAP

CORFO  
SERCOTEC  
FOSIS  
SERNAM  
SENCE  
CIDERE

# EMPRENDIMIENTO

Ambas comisiones sesionaron en dos oportunidades para la fase de ideas y planes de negocios.  
criterios de evaluación

Criterios evaluación:

Potencialidad de éxito en el mercado	Descripción del negocio	Grado de necesidad	30%	40%
		Coherencia regional		
	Producto o Servicio	Grado diferenciación	30%	
		Valor agregado		
	Mercado Potencial	Producto versus mercado	10%	
Acota segmento y cantidad				
Competencia	Competencia con similares	30%		
Innovación en la idea de negocio	Descripción del negocio	Lo propuesto v/s lo actual	40%	30%
	Producto o Servicio	Impacto Social	30%	
		Impacto Ambiental		
		Impacto Tecnológico		
Competencia	Lo propuesto v/s lo actual	30%		
Grado en que la idea es ejecutable con los fondos asignados	inversión inicial	Inversión v/s fondos asignados.		30%

El concurso considera tres etapas generales: Postulación de ideas de negocios, Planes de negocios, y Acompañamiento.



# EMPRENDIMIENTO

## Etapas del concurso

### Ideas de Negocios

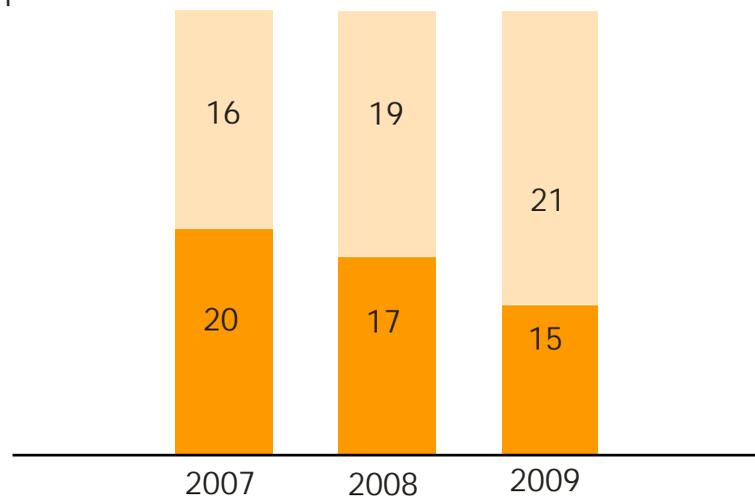
Considera el proceso de ingreso de ideas a la base de datos del concurso, gestión que se realiza online a través de la página web de la Fundación, recibiendo cada grupo al momento de ingresar su proyecto, una confirmación y número de registro.

A través del proceso de evaluación, se seleccionan los proyectos que participan en la etapa de Plan de Negocios.

En los tres años de realización participó, en promedio, sobre el 40% del total de colegios técnicos de la Región: 20 el año 2007, 17 el año 2008 y 15 en el 2009, que representan aproximadamente un 60% de la matrícula Técnico-Profesional. Para la tercera versión del Concurso se consideró de manera especial como participantes a los colegios María Educa (La Florida y Bosque San Carlos) y Liceo Coresol del Complejo Penitenciario de Huachalalume.

### COLEGIOS PARTICIPANTES Etapa Idea de negocios

- No concursan
- Concuran



# EMPRENDIMIENTO

## Plan de Negocios

Inicia con una capacitación de dos días en planes de negocios para los grupos seleccionados en la etapa de ideas, actividad que se ha materializado en la Universidad Tecnológica de Chile, Inacap.

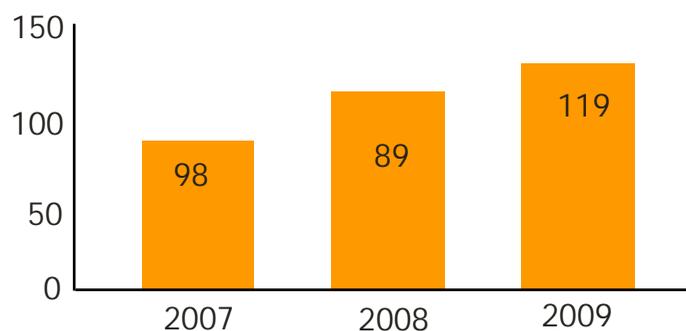
Posteriormente, cada grupo debe elaborar los respectivos planes y remitirlos dentro de los plazos establecidos, cuando se someten a un proceso de selección similar al señalado en la etapa de ideas de negocios, esto es, a través de una comisión técnica y una seleccionadora.

Esta es la instancia que resuelve en definitiva los lugares alcanzados en el concurso y los premios obtenidos por cada proyecto, los que se entregan en una ceremonia con la participación de autoridades, concursantes, profesores e invitados.

Cabe destacar que como parte del formato del concurso, la entrega de premios se materializa a través de la adquisición de elementos y equipos para la puesta en marcha de cada proyecto, conforme a cotizaciones remitidas por cada grupo destacado y cuya entrega se materializa con una firma de convenio.

El siguiente gráfico presenta la relación entre ideas ingresadas (total de ideas ingresadas a la Base de Datos), planes de negocios (corresponden a las ideas ingresadas y que presentan todas las formalidades requeridas para el concurso), finalistas (ideas que pasan a capacitación y etapa de plan de negocios) y, finalmente, ideas ganadoras.

### Cantidad de ideas presentadas en etapa de concurso por año:



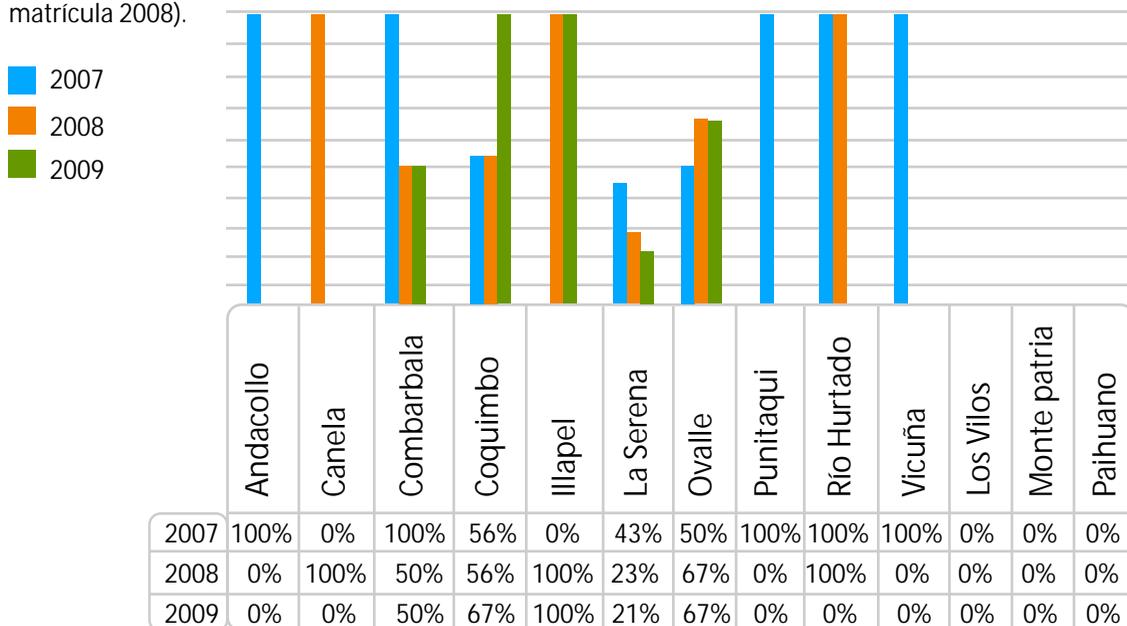
# EMPRENDIMIENTO

Cantidad y tipo de colegios en concurso:

La cantidad de colegios participantes ha disminuido de 20 en el 2007 a 15 en el 2009. Por otra parte, se ha modificado el tipo de dependencia: los años 2007 y 2008, un 60% correspondía a colegios municipalizados, situación que el año 2009 se invierte, para ser los particulares subvencionados en un 60%.



La participación se concentra el año 2009 en cinco comunas de las que cuatro han participado en las tres versiones del concurso (La Serena, Coquimbo, Ovalle y Combarbalá) y que representan el 87,7% de la matrícula Técnico Profesional de la región (12.242 alumnos de un total de 13.947 regionales, fuente datos estadísticos Mineduc matrícula 2008).



Diez de las 13 comunas han participado en el concurso en alguna de sus versiones y solo tres; Los Vilos, Monte Patria y Paihuano en ninguna oportunidad.

Las comunas de Coquimbo y Ovalle son las que han incrementado su nivel de participación a diferencia de La Serena, que ha bajado sistemáticamente. En el año 2009 de los tres colegios de La Serena, dos son técnico profesionales particular subvencionados y el tercero científico humanista (colegio María Educa de La Florida).



# EMPRENDIMIENTO

Proceso de evaluación.

El proceso de evaluación que determina las ideas que pasan a esta etapa considera las siguientes acciones:

- Calificación de las ideas ingresadas por parte de la Dirección Ejecutiva, evaluación que determina las ideas que "Califican" para pasar a la comisión técnica.
- Evaluación técnica por parte de profesores de la Universidad Tecnológica de Chile Inacap, proceso que permite rankear las ideas calificadas.
- Comisión seleccionadora, instancia que determina, considerando el informe de la comisión técnica, las ideas que pasan a etapa de Planes de Negocios.

Criterios evaluación:

Potencialidad de éxito en el mercado	Descripción del negocio	Grado de necesidad	30%	40%
		Coherencia regional		
	Producto o Servicio	Grado diferenciación	30%	
		Valor agregado		
	Mercado Potencial	Producto versus mercado	10%	
Acota segmento y cantidad				
Competencia	Competencia con similares	30%		
Innovación en la idea de negocio	Descripción del negocio	Lo propuesto v/s lo actual	40%	30%
	Producto o Servicio	Impacto Social	30%	
		Impacto Ambiental		
		Impacto Tecnológico		
Competencia	Lo propuesto v/s lo actual	30%		
Grado en que la idea es ejecutable con los fondos asignados	inversión inicial	Inversión v/s fondos asignados.		30%



# EMPRENDIMIENTO

## Acompañamiento

Comprende todas las acciones destinadas a apoyar las ideas ganadoras del concurso en los procesos de desarrollo de prototipos y puesta en marcha de cada proyecto.

Para lo anterior, la Fundación cuenta con una red de profesionales que aportan parte de su tiempo en asesorar en materias específicas (marketing, finanzas, contabilidad, derecho comercial).

Además, se gestionan participaciones en ferias de ideas de negocios, visitas y transferencia tecnológica y entre las que podemos destacar:

- **Tansferencia tecnológica en fabricación de deshidratadores solares**, actividad destinada a apoyar el proyecto presentado por el Liceo Samuel Román Rojas, de Combarbalá, y que capacitó al alumno gestor del proyecto en la fabricación de deshidratador de 50 kilos de fruta.

- **Viaje de grupos Controladores Biológicos al INIA**, de Chillán, a conocer experiencias de criadero de controladores del Liceo Agrícola Tadeo Perry, de Ovalle.

- **Participación en IX Feria de Ideas Empresariales** organizada por la Universidad de La Serena.

**Los proyectos que actualmente se encuentran en etapa de acompañamiento son:**

- **Proyecto** : Delicias Caseras “Nova Vita” (Sabor sin culpa)

- **Colegio** : Colegio San Martín de Porres, Las Compañías, La Serena

- **Alumno** : Samuel Contreras

**Descripción** : Tortas y pasteles dulces para personas con diabetes y para quienes deseen consumir alimentos sanos, elaborados de forma casera sin azúcar, semejantes a los productos de repostería habituales.

En el último año, y gracias a la intervención y trabajo de la Fundación, los responsables del proyecto sostuvieron reuniones de trabajo con un asesor contable y un abogado, gestionaron y obtuvieron la resolución sanitaria y patente municipal y postularon y ganaron al concurso de emprendimiento desarrollado por la oficina de desarrollo local del municipio serenense, “Serena Activa”.

Hasta finales de 2009, el Proyecto se mantiene activo con un fuerte compromiso de la familia, en particular de la madre del alumno. Han incrementado el nivel de ventas de los productos para diabéticos, lo que ha significado que prácticamente toda la capacidad de producción está orientada a éstos.



## EMPRENDIMIENTO

- **Proyecto :** Deshidratador Solar
- **Colegio :** Liceo Agrícola Samuel Román Rojas, Combarbalá
- **Alumno :** Roberto Araya

**Descripción :** Deshidratador que utiliza la energía gratuita del sol, por medio de estructuras que permiten un proceso lento, con calor y aire natural. Permite obtener un producto de excelente calidad y presentación higiénica y sana que conserva intactas sus características organolépticas y de nutrición, especialmente para la alimentación saludable, altamente demandada en oposición a los químicos perjudiciales para la salud humana presentes en la mayoría de los alimentos.

**Durante 2009**, los encargados del proyecto participaron de un taller de trabajo en el que gracias al apoyo de un asesor, conocieron la tecnología para fabricar un deshidratador para 50 Kg. de frutas. En paralelo con eso, se les puso en contacto con el abogado asesor de la Fundación con el objetivo de realizar la iniciación de actividades y formalizar el negocio, lo que al cierre de este período aún no ocurría.

El estudiante a cargo materializó una primera venta y se matriculó en Inacap La Serena para estudiar Ingeniería Mecánica. A través de la Fundación se presentan sus antecedentes como emprendedor y el Vicerrector de sede comprometió una beca del 30% del arancel de la matrícula.

- **Proyecto :** Riego a su Medida
- **Colegio :** Liceo Agrícola Samuel Román Rojas, Combarbalá

• **Alumno :** Yrlanda González y Karen Pasten  
**Descripción :** Generación de un portafolio de riego acorde a las necesidades del productor, consistente en planos digitalizados e impresos del predio y del sistema de riego a utilizar, cotizaciones de productos y materiales, guía práctica de instalación y sistema de evaluación. El segmento de mercado está enfocado a la agricultura familiar campesina, y a pequeños y medianos productores agropecuarios de la provincia del Limarí.

Durante el 2009, las alumnas a cargo del proyecto fueron premiadas por su colegio y fueron seleccionadas para viajar a Israel.

- **Proyecto :** Mantención de Áreas Verdes
- **Colegio :** Liceo Agrícola Tadeo Perry Barnes, Ovalle
- **Alumno :** Constanza del Pilar Vargas González

**Descripción :** Este servicio de mantención y creación de áreas verdes en Ovalle busca diversificar la oferta en esta materia para la ciudad, dado que existe sólo una empresa dedicada exclusivamente a la actividad y las demás no cuentan con personal capacitado en mantención y manejos de áreas verdes para casas particulares, empresas e instituciones públicas de Ovalle y las comunas aledañas.

Hasta fines de 2009, el proyecto se encuentra operando con una cartera de clientes compuesta por siete casas en las que realizan la mantención de áreas verdes.



# EMPRENDIMIENTO

## Gestión del proceso

El concurso se gestiona a través de la página web de la Fundación, donde se ingresan, evalúan y se hace el seguimiento de las diferentes etapas, a través de un sistema desarrollado con este propósito. La habilitación de esta plataforma permite asegurar la participación de todos los colegios de la Región. En el año 2008 fue creado un Blog para Emprendedores Juveniles, que incorpora asesores en línea en categoría de cooperadores, a través de los cuales los alumnos pueden aclarar sus dudas e inquietudes en materias relacionadas con Marketing, Comercio Exterior, Planes de Negocios y Contabilidad.

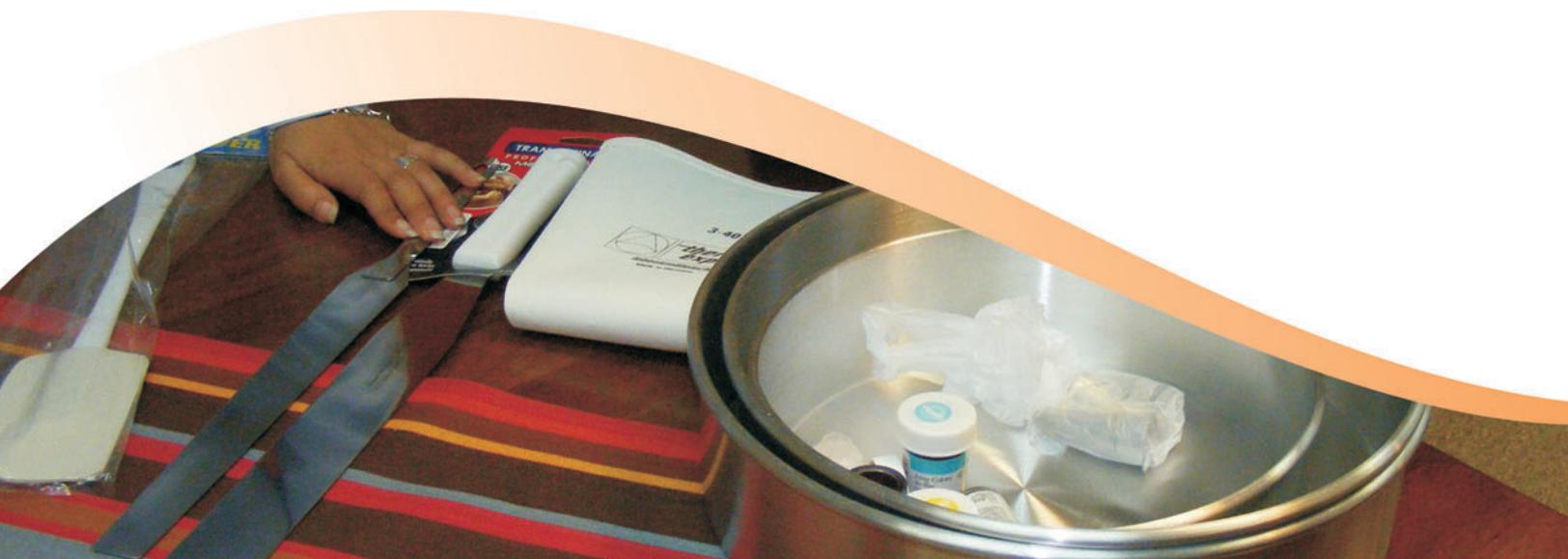
### **El Concurso de emprendimiento juvenil ha ido gradualmente consolidándose como una opción real y concreta debido a que:**

- La cantidad de proyectos se incrementa año a año;
- Los jóvenes demuestran una gran capacidad de innovación;
- La formación de dos redes de colegios en Ovalle y Coquimbo (40 colegios) que otorgan al emprendimiento un rol clave en sus proyectos educativos.

Lo anterior permite visualizar la generación de instancias para instalar el sello de actitud emprendedora en la Educación Media Técnico Profesional de la Región, no sólo en la creación de empresas, sino como modo de vida que además impacte en la calidad de los trabajadores.

El proceso de concurso y exigencias formales están alineados con las políticas de fomento gubernamentales, por lo que participar en esta instancia, además, permite generar una masa crítica de personas con aptitudes y conocimientos para emprender, aprovechar las oportunidades que se presenten y utilizar los instrumentos de fomento.

El porcentaje de proyectos que finaliza las etapas de concurso se manejan dentro de los estándares normales (10%).



## EMPRENDIMIENTO

La mayor cantidad de proyectos se presenta en el ámbito agrícola y alimentos lo que es consecuente con la realidad regional **Los mejores resultados se observan cuando se presentan las siguientes condiciones:**

- Compromiso y apoyo del colegio
- Profesores motivados y orientados al logro
- Entorno familiar. Los proyectos que se mantienen en proceso son aquellos en los que se ha involucrado algún familiar. En este contexto, es importante destacar que uno de los elementos que motiva a los alumnos es ayudar a sus familias.

Ha sido importante articular cadenas de valor público-privadas en apoyo a los emprendedores, como asimismo, comprometer a empresas y municipios en la gestión de premios para el concurso, como fue el apoyo de las empresas Ecomac y Recycla, y los municipios de Coquimbo y La Serena.

El Concurso también ha permitido la generación de redes de directores de colegios para abordar en forma sistemática la gestión de emprendimiento en las comunas de Ovalle y Coquimbo; la realización de un Diplomado de emprendimiento para profesores de establecimientos técnico-profesionales de la Región con 28 becados; y la creación de un formato de gestión en línea que facilita la integración geográfica de colegios rurales y la sistematización de la información.

### 4.2 Acciones de Fomento a una Cultura del Emprendimiento

En paralelo con el desarrollo de las actividades que han definido públicamente nuestro accionar en la Región de Coquimbo, la Fundación Del Río Arteaga ha desarrollado una serie de actividades que van de la mano, complementan y fortalecen nuestro trabajo por instalar y fomentar la cultura del emprendimiento.

#### Congreso de Emprendedores

El 20 de noviembre de 2008, la Fundación participó en el V Congreso de Emprendimiento, *"Aprendiendo a Emprender"*, organizado por la Escuela de Ingeniería de la Universidad de La Serena y que convocó a más de 200 estudiantes de ingeniería de distintas casas de estudios.

La Fundación auspició la actividad además de estar presente a través de su Director Ejecutivo, como expositor junto a ocho líderes del emprendimiento regional, además de destacados ejecutivos de empresas.

#### Charla Directores de Liceos Técnico Profesionales

Por invitación de Chile Califica de la Región de Coquimbo, en septiembre de 2008 la Fundación –a través de su Dirección Ejecutiva– realizó una exposición a los directores de los Liceos Técnico Profesionales sobre los objetivos y actividades relevantes que desarrolla en esta área. En la oportunidad se realizó una encuesta a los 24 directores de establecimientos Técnico-Profesionales, con el objetivo de medir y diagnosticar la gestión de emprendimiento en cada Colegio.



## EMPRENDIMIENTO

### Programa de asesoría a Mujeres Emprendedoras

Con el objetivo de mejorar la calidad de vida de mujeres en condiciones de pobreza de la comuna de La Serena, dedicadas al desarrollo de emprendimiento en el área de accesorios para el vestir, costura y sastrería femenina, la Fundación comenzó en 2009 un proceso de asesoría y apoyo económico que busca apoyarlas en su trabajo diario y en la incorporación de procesos innovadores en sus productos y/o procesos. A través de agregar valor a su trabajo, se busca que las beneficiarias mejoren su nivel de ingresos.

En coordinación con el Fondo de Solidaridad e Inversión Social, Fosis, y la oficina de desarrollo local del municipio local, Serena Activa, se seleccionaron cinco emprendedoras con las siguientes características:

Nombre Emprendedora	Nombre Del Negocio	Edad	Fosis	Nivel Educativo	Profesión	Inc. de Actividades	Patente Municipal	Ventas Mensuales
María Eliana Naranjo	Belmar Arreglos Y Confecciones	33	si	Técnico Superior	Tec. Turismo y Hotel.	No	No	70000
Dina Puelles Varas	Confecciones Dina Puelles	39	No	4° EMTP	Modista	Si	No	50000
Sandra Carolina Chinga Chinga	Sammy	33	No	4° medio	cajero bancario	Si	Si	165000
Isabel Mirta Carrasco Oñate	Confecciones Icha	51	si	terminando el 4° EM		No	No	50000
Evelyn Lara Álvarez	Confecciones Johanna	33	si	3° EM	Modista	No	No	100000

### La modalidad de trabajo integró a instituciones públicas y privadas, donde cada una tuvo un rol definido:

- Inacap conformó cinco grupos asesores con 16 alumnos de la carrera de diseño de vestuario que asesoraron a las microempresarias a través de un trabajo académico durante un semestre.
- Serena Activa además de apoyar en la selección de las beneficiarias premió a una emprendedora destacada con un computador y un curso de certificación ICDL (certificación internacional de las competencias de una persona para utilizar productivamente computadores personales y las principales aplicaciones informáticas a un nivel básico de destrezas). Además, esta oficina del municipio serenense se preocupó de integrar a las beneficiarias en las acciones de apoyo al emprendimiento de la comuna.
- Fundación Del Río Arteaga, gestión y coordinación del proceso junto con aportar \$100.000 por cada grupo asesor para el desarrollo de los proyectos,

Lamentablemente, en el proceso se presentaron problemas con las cotizaciones declaradas por parte de los grupos asesores de las beneficiarias, los que se manifestaron en presupuestos sin respaldo, montos que no se ajustaron a lo asignado y cotizaciones vencidas en plazo, entre otros. Esta situación demoró el desarrollo de la iniciativa y generó algunos inconvenientes con las emprendedoras además de extender la finalización del Programa, situaciones que fueron superadas gracias al compromiso de los académicos de Inacap que gestionaron el trabajo.



## EMPRENDIMIENTO

Finalmente, las asesorías se desarrollaron en cuatro ámbitos:

- Entorno de trabajo, habilitación de talleres y lugares de trabajo con muebles, superficies de corte, etc.
- Asesoría técnica y diseño de productos.
- Marketing (confección de pendones, tarjetas de presentación)
- Equipo y/o materiales de trabajo

Microempresaria	Nombre Alumna(o)	Entorno de trabajo	Asesoría técnica	Marketing	Equipamiento /Materias primas
Sandra Carolina Chinga Chinga	Vania Ampuero Karla Chavarría Macarena Ferrada Jennifer Velásquez Krasna Anticevic	Superficie para corte	Corte y Moldaje		Cortador de telas
Evelyn Araya	Constanza Castillo Valdés Cecilia Garrote Orostegui	Mueble	Corte, Moldaje	Tarjetas, Pendón	
Dina Puelles	Francisco Javier Rodríguez Barraza J. Francisco Pérez Galleguillos	Mueble		Tarjetas, pendón	Telas y accesorios
Isabel Oñate Carrasco	Francisca Albornoz Daniela Betancourt Gloria Campos Ema Montoya Ninoska Sandoval	Mesa de trabajo	Línea de bolsos para notebook y accesorios		Elementos para confección de bolsos
María Eliana Naranjo	Maricel Adaos Mayré Araya Macarena Carozzi Loreto Jiménez	Mueble	Bolsos para alumnos de especialidades de gastronomía		Elementos para confección de bolsos

Los aportes y asesoría se destinaron principalmente a mejorar las condiciones y entorno de trabajo dado el diagnóstico inicial arrojado por las visitas a terreno realizadas.

Para una futura versión de esta iniciativa se define la realización de un seguimiento posterior para evaluar el impacto alcanzado. Asimismo, se propone ampliar la convocatoria e incluir entre cinco a ocho grupos, integrando a otro municipio.



## EMPRENDIMIENTO

### **Concurso Internos Complejo Huachalalume**

Como parte del trabajo desarrollado por la Fundación para fomentar una cultura emprendedora, en 2009 se invitó a participar en el Concurso de Emprendimiento al Complejo Penitenciario de Huachalalume.

Esta acción implicó realizar reuniones de coordinación con la Secretaría Regional Ministerial de Justicia, Gendarmería y la empresa concesionaria del complejo penitenciario, Siges, con el fin de evaluar los aspectos particulares y coordinaciones necesarias, especialmente entre Siges y Gendarmería.

Con el apoyo de la empresa concesionaria, se convocó a los internos a participar en el concurso y se les realizó un curso de capacitación de 25 horas con certificación Sence a través del cual elaboraron su proyecto.

Finalmente, participaron 13 internos, dos mujeres y once hombres, cuyos proyectos fueron evaluados en la etapa de *ideas de negocios* de la misma manera que los presentados por los estudiantes de establecimientos Técnico Profesionales: comisión técnica y comisión seleccionadora.

**La comisión seleccionadora, después del análisis de los proyectos tanto desde la perspectiva de negocios como la viabilidad de acuerdo a la normativa penitenciaria, resolvió que:**

- Cinco proyectos no calificaron por aspectos de seguridad y normativa interna.
- Un premio Fundación Del Río Arteaga por \$ 1.000.000 para adquisición de materiales y equipos sería distribuido entre seis proyectos (detallados más adelante).
- El premio de la Municipalidad de La Serena consistente en un stand de ventas en la feria de verano 2010, sería otorgado a seis proyectos del rubro artesanal.



## EMPRENDIMIENTO

NOMBRE PROYECTO	BREVE DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	PREMIO FDRA	STAND
Hams Cuadros en Lana	Cuadros hechos en lana estimulando la artesanía y la relajación dentro de los recintos penitenciarios		SI
Chaqueta Mochila	Chaqueta de mezclilla en forma de mochila	\$ 100.000	SI
Cestas Darcau	Reciclaje de papel de diario para confección de cestas, vasijas y otros.	\$ 100.000	SI
Artesanía en madera para todos	Venta de artesanía en madera	\$ 200.000	SI
Talabartería El Huasito	Producción de cuero para fabricación de artículos de ropa.	\$ 300.000	SI
Reciclar para crear	Artesanía en joyas y productos de decoración con material reciclable específicamente botellas desechables	\$ 100.000	SI
Jardín dentro de la casa	Centro de cultivo hidropónico	\$ 200.000	
Fabrica de sillones a pedido	Mueblería fábrica de sillones a pedido.	No califica	
Construcción y Reparación de mobiliario escolar de madera y metálico	Reparar y construir mobiliario escolar para jardines infantiles y colegios municipalizados de La Serena y Coquimbo.	No califica	
Productos regionales	Producción y comercialización de productos regionales hacia el norte del país	No Califica	
Muebles finos y rústicos en madera nativa - Valle Alegre	Muebles rústicos en madera Nativa	No Califica	
Ventana Segura y receptores de basura metálicos	Estructuras metálicas	No califica	

**Como conclusiones** se destaca el buen nivel de coordinación con las organizaciones vinculadas al proceso, pese a los problemas existentes en un primer momento debido al incumplimiento de plazos e información de incompleta de los proyectos presentada por Siges. Como enseñanza para un próximo proceso quedó la necesidad de definir en las bases del Concurso el perfil de los proyectos a presentar dado que en esta oportunidad se aplicaron las bases generales y correspondió a Siges la selección; sin embargo, y como se observó en el proceso de selección, varios de ellos no cumplían con requisitos para ser ejecutados desde el interior del recinto penitenciario.



## EMPRENDIMIENTO

### **Diplomado en Gestión de Innovación y Emprendimiento para profesores EMTP de la Región de Coquimbo**

Como parte de las conclusiones de la gestión de emprendimiento del período 2008, se estableció la necesidad de capacitar a los profesores en esta materia con el objetivo de hacer sostenible en el tiempo la participación en el Concurso, como asimismo, incorporarlo en los colegios en forma sistemática.

Para lo anterior, se propuso el desarrollo de un diplomado para profesores de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) a cargo de la Universidad Católica del Norte (UCN) a través del Centro Regional de Estudios de Desarrollo Humano (Credhu). Esta iniciativa considera, en términos generales, transferir a los establecimientos de EMTP de la Región capacidades para desarrollar un programa transversal de fomento de la creatividad, la innovación y el emprendimiento, a través de la generación de recursos pedagógicos orientados al desarrollo de estas cualidades como competencias junto con los conocimientos y herramientas para la creación y desarrollo de ideas y planes de negocios consistentes. Además, se busca generar conocimientos y habilidades para el aprovechamiento de los instrumentos de fomento productivo público-privado existentes, y su utilización para la gestión de emprendimiento al interior de las unidades educativas junto con generar competencias para el diseño y ejecución de una planificación estratégica aplicada a ideas y planes de negocio.

Los participantes en esta iniciativa fueron seleccionados entre profesores de las asignaturas relacionadas con gestión empresarial que demostraron una gestión activa en temas de emprendimiento juvenil (postulación conjunta con alumnos a fondos concursables o profesores patrocinadores de ideas de negocios del concurso de emprendimiento de la Fundación Del Río Arteaga). Esta iniciativa fue presentada al Gobierno Regional de Coquimbo, organismo que aprobó su cofinanciamiento a través del Fondo de Innovación para la Competitividad, FIC, mientras que la Fundación comprometió un aporte de \$4.000.000.

Para el proceso de selección se estableció entregar 20 becas por el 100% para colegios municipalizados, y otras diez becas por el 80% para establecimientos particular-subvencionados.

De acuerdo a su distribución geográfica, un 50% de los postulantes pertenece al valle de Elqui y un 50% a Limarí y no se presentaron postulaciones provenientes del valle del Choapa, pese a que fueron reservados dos cupos a gestionar con establecimientos de las comunas de Illapel y Los Vilos.

Comuna	Cantidad
Andacollo	1
Combarbalá	1
Coquimbo	5
Paihuano	1
Río Hurtado	1
La Serena	3
Monte Patria	1
Ovalle	6
Punitaqui	1
Total general	20



## EMPRENDIMIENTO

Finalmente, y luego del análisis y valoración de los antecedentes curriculares presentados por parte de la coordinadora del Diplomado, Ximena Catalán, fueron seleccionados los siguientes profesores para formalizar su inscripción:

Colegio o Liceo	Postulante	Dependencia
Colegio Raúl Silva Henríquez - Ovalle	Juana Maluenda Castro	Municipal (DAEM)
Liceo Samuel Román Rojas - Combarbalá	Yanina Tapia	Municipal (DAEM)
Colegio El Ingenio – Ovalle	Leonardo Jacob Dubó	Municipal (DAEM)
Instituto Estado de Israel - Coquimbo	Carola Hernández Raúl Céspedes	Municipal (DAEM)
Liceo Diego Portales – Coquimbo	Cecilia Muñoz Marcela Barraza	Municipal (DAEM)
Liceo Fernando Binvignat Marín - Coquimbo	Miguel Pizarro David Ibacache	Municipal (DAEM)
Liceo Jorge Iribarren Charlin - Río Hurtado	Mauricio Narria	Municipal (DAEM)
Liceo Marítimo Carmen Rodríguez H.- Tongoy	Marcela Mettifogo Pola Videla J.	Municipal (DAEM)
Liceo Pedro Videla – Andacollo	Yetti Jara	Municipal (DAEM)
Liceo Politécnico de Ovalle	Francisco Navea Mónica Bolados	Municipal (DAEM)
Liceo Polivalente – Paihuano	Marcelo Rojas	Municipal (DAEM)
Liceo Eduardo Frei Montalva - Monte Patria	Andrés Castillo	Municipal (DAEM)
Liceo José Tomás Urmeneta- Coquimbo	Julián López	Municipal (DAEM)
Liceo Nicolás Lohse Vargas- Los Vilos	Marta Cortés	Municipal (DAEM)
Liceo Comercial Insuco- Coquimbo	Ángel Hurtado Pamela Gallardo	Municipal (DAEM) Municipal (DAEM)
Liceo Agrícola de Ovalle	Linda Ávalos Segovia	Particular Subvencionado
Colegio La Providencia – Ovalle	María Cecilia Martínez	Particular Subvencionado
Colegio Los Conquistadores - Monte Patria	Aracely Araya Claudia Campos Eduardo Contreras Víctor Herrera	Particular Subvencionado
Colegio San Martín de Porres - La Serena	Jaime Miranda	Particular Subvencionado
Liceo Escuela Agrícola Valle de Elqui - La Serena	Verónica Ferrari	Particular Subvencionado
Colegio Florencia Nightingale	Fabián Vega	Particular Subvencionado



## EMPRENDIMIENTO

Al cierre del año 2009 se habían desarrollado los cuatro primeros módulos del Diplomado y tres seminarios, en los que la Fundación mantuvo una participación activa tanto en la organización como en su desarrollo, a través del compromiso de financiar la actividad, selección de relatores y coordinación de los apoyos. Además, la coordinación del Diplomado ha mantenido un contacto permanente con el fin de evaluar situaciones de proceso.

### **Proyecto Seguimiento BancoEstado Microempresas-Inacap-Serena Activa**

Con el objetivo de contar con información e indicadores que permitan mejorar de manera continua los procesos de gestión y apoyo al emprendimiento, en abril de 2009 se firmó un convenio entre Inacap, BancoEstado Microempresas, Serena Activa y la Fundación Del Río Arteaga para diseñar un Modelo de Seguimiento de Emprendimiento, tendiente a evaluar aspectos cualitativos durante la etapa de consolidación y maduración de las empresas.

En una primera etapa, el Proyecto buscaba determinar el nivel de mejora real en la calidad de vida de los microempresarios que han obtenido de parte de BancoEstado mutuos o créditos, y de parte de la Municipalidad de La Serena e instituciones públicas de fomento,

subsidios y/o financiamientos no reembolsables a través de Concursos Públicos. Para esto se seleccionó un grupo de microempresarios a los que Inacap se comprometió a asesorar en coordinación con Serena Activa y BancoEstado Microempresas, utilizando como criterio que las personas hubiesen recibido financiamiento de instancias de fomento productivo además de un crédito bancario.



# EMPRENDIMIENTO

N°	Nombre	Rubro	Financiamiento 1		Financiamiento 2
			Fuente	Monto	Créditos Beme
1	Hilda Cifuentes	Huevos de Codorniz y Abono	Capital Semilla	\$ 2.801.902	\$ 6.465.857
2	Marta Contreras G	Confección Mallas Rachel	Capital Semilla 2007	\$ 2.782.136	\$ 5.087.751
3	Teresita Alfaro V.	Confecciones	Capital Semilla 2007	\$ 2.413.593	\$ 736.356
4	Claudia Cecilia Abarca Tapia	Elaboración de alimentos	Capital Semilla 2008	\$ 2.981.249	\$ 12.028.675
5	Claudina Vicenta Prado Prado	Peluquería	Concurso Ideas Emprendedoras SerenaActiva 2008	\$ 200.000	\$ 4.921.891
6	Teresa del Carmen Gómez Villalobos	Confecciones	Concurso Ideas Emprendedoras SerenaActiva 2008	\$ 400.000	\$ 3.255.000
7	Deisy Salazar Delgado	Confecciones	Concurso Ideas Emprendedoras SerenaActiva 2008	\$ 400.000	\$ 2.689.242
8	Haroldo Pasarín P.	Deshidratados (charqui)	Concurso Ideas Emprendedoras SerenaActiva 2008	\$ 600.000	\$ 1.676.011
9	Erika Guines Vielma	Taller de Alfarería Víctor Paz	Fondo Emprendimiento Municipal 2005	\$ 377.078	\$ 2.268.511
10	Teresa Montalbán Rodríguez	Confecciones	Fondo Emprendimiento Municipal 2005	\$ 500.000	\$ 510.123

Quedó pendiente para el año 2010 conocer los resultados del seguimiento realizado.

## Conformación de la Red de Colegios

A través de Chile Califica y con la finalidad de generar Proyectos de Mejoramiento de Prácticas Pedagógicas, la Fundación colaboró con la conformación de redes de colegios en las diferentes comunas de la Región.

En este contexto, las comunas de Coquimbo y Ovalle seleccionaron como tema el emprendimiento, quedando las respectivas redes integradas por 21 y 10 colegios, con una matrícula aproximada de 15 mil alumnos.



## EMPRENDIMIENTO

**La Fundación es invitada a participar en el “Proyecto de Emprendimiento para el fortalecimiento de E.M.T.P. de la provincia del Limarí”,** en el caso de la Red de Ovalle, y en el proyecto “Emprendimiento: presencia y enfoque metodológico en el currículo actual” desarrollado por la Red de Coquimbo. Además se llevan a cabo actividades conjuntas como un seminario en la Universidad Católica del Norte y una reunión de trabajo con el Instituto Superior de Comercio.

La Red de Directores de Educación de la Comuna de Coquimbo organizó, en conjunto con la Municipalidad porteña y Chile Califica, el Seminario “Educación para el Emprendimiento” en el que la Fundación participó como expositora. La actividad que se enmarcó en el aniversario N° 142 de esta comuna, tuvo por objetivo principal fortalecer las competencias técnicas de los directores, equipos directivos y profesores de la comuna para así instalar habilidades emprendedoras en los alumnos.

Además durante el 2009, la Fundación realizó una serie de visitas a colegios de las comunas de Ovalle, Combarbalá, Los Vilos y Río Hurtado como parte de la difusión de la Cultura del Emprendimiento.

Colegios visitados	Cantidad de visitas
Liceo Agrícola Tadeo Perry, Ovalle	4
Instituto De Administración y Com. E. Israel	3
Liceo Diego Portales, Coquimbo	3
Liceo Politécnico de Ovalle	3
Colegio Nuestra Sra. De Andacollo	2
Liceo El Ingenio, Ovalle	2
Liceo Samuel Román Rojas, Combarbalá	2
Colegio Diego de Almeyda, Coquimbo	1
Colegio María Educa La Florida	1
Colegio San Martín de Porres	1
Escuela Agrícola Valle del Elqui	1
Liceo Eduardo Frei Montalva, Monte Patria	1
Liceo Federico Lohse, Los Vilos	1
Liceo Fernando Binvignat	1
Liceo Jorge Alessandri Rodríguez	1
Liceo Jorge Iribarren Charlin, Río Hurtado	1
Liceo Técnico Femenino de Las Cías.	1
Liceo Politécnico de Ovalle	1
<b>Total general</b>	<b>30</b>



## EMPRENDIMIENTO

### Red de emprendimiento Región de Coquimbo

La Fundación invitó a gestores de fomento productivo de la Región a conformar una mesa de trabajo con el objetivo de coordinar una agenda de trabajo, determinar áreas de interés común y evaluar el programa “Desafío Empresa” para el primer semestre 2010.

### En las tres reuniones de trabajo realizadas durante el 2009, la Fundación se comprometió a:

- Habilitar aplicación Moodle para coordinar las agendas de trabajo.
- Gestionar el programa “**Desafío Empresa**”.

A estas reuniones asistieron representantes de la Agencia Regional de Desarrollo Productivo; Sercotec; la Universidad de La Serena; la Red de Incubadoras de Negocios de Inacap, Inetec; la Corporación Industrial para el Desarrollo Regional, Cidere; la Cámara Chilena de la Construcción; Serena Activa; Fosis; la Red de Directores de Establecimientos Educativos de Ovalle; la Red de Directores de Establecimientos Educativos de Coquimbo; Corfo; e Inacap.

### La Fundación como referente

A través de su trabajo a través de estos años, la Fundación Del Río Arteaga ha ido instalándose como un referente en materias de emprendimiento, lo que se manifiesta en las invitaciones a participar de ferias como las organizadas por Corfo en la provincia de Limarí durante 2009 o en distintas charlas, como la de emprendimiento que fue dictada por la Dirección Ejecutiva de la Fundación en el marco de la feria **Mis primeras ideas empresariales**, organizada por alumnos de primer semestre de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad de La Serena.

Además, la Fundación integró la Comisión Seleccionadora del concurso Capital Semilla de Sercotec en su versión 2009, y fue jurado en el Concurso de Debates Zona Norte de la Red de Colegios de la Corporación de Desarrollo Social del Sector Rural de la Sociedad Nacional de Agricultura, Codesser.



## EMPRENDIMIENTO

### 4.3 Aportes y participación en la comunidad

El objetivo fijado de “potenciar y estimular las capacidades humanas y sociales con que cuentan los habitantes de la Región de Coquimbo en sus distintas formas y expresiones, y que constituyen un legado valioso que debe perdurar, replicarse, transmitirse y multiplicarse”, ha llevado a la Fundación a participar en una serie de actividades culturales, de desarrollo humano y sociales que van de la mano con nuestro quehacer, lo complementan y potencian.

Cada una de estas acciones se ha materializado de forma particular y como acciones únicas, generadas –en su mayoría– por solicitudes que son debidamente evaluadas por el Directorio de la Fundación, instancia que resuelve su materialización.

#### Orquestas Juveniles

Como un mecanismo para incentivar y contribuir al desarrollo integral de los jóvenes que ven en la música un vehículo de expresión de sus capacidades, y que les permite proyectarse como futuros talentos regionales, nacionales e internacionales, en el año 2007 la Fundación apoyó el funcionamiento de la Orquesta Sinfónica Juvenil de Las Compañías y, de manera indirecta, a la Orquesta Sinfónica de La Antena.

Esta gestión se materializó a través de una donación para la Orquesta Sinfónica Juvenil de Las Compañías, acción que además consideró la realización de un concierto de verano en febrero de 2007, al que asistieron más de mil personas, y otro en el mes de abril del mismo año, en la iglesia Santo Domingo de La Serena.

La donación consistió en \$3.000.000 en instrumentos musicales, los que fueron comprados y entregados a la orquesta y respaldados por un convenio entre las partes.

#### La nómina de instrumentos entregados es la siguiente:

- 01 Oboe
- 05 Violines
- 01 Atril para Caja
- 15 Atriles
- 01 Juego de Cuerdas para Viola
- 01 Set de Platillos
- 02 Cellos
- 01 Caja
- 01 Flauta
- 01 Clarinete Blessing



## EMPRENDIMIENTO

En el año 2009, la Fundación realizó una donación de cuerdas a la Orquesta Juvenil del Valle de Elqui por un valor de \$1.500.000, la que se materializó en el marco del concierto de orquestas juveniles **“Jóvenes Músicos Saludan a La Serena”**.

### **Capilla de Peñuelas**

Otro de los aportes que realizó la Fundación, fue apoyar la reparación de la Capilla San Gabriel, ubicada en el sector de Peñuelas en la comuna de Coquimbo. Debido a su antigüedad y falta de mantención, la construcción se encontraba con problemas en la fachada e instalación eléctrica.

### **Exposición de Pesebres Catedral de La Serena**

Al alero del trabajo e iniciativa de la actual vicepresidenta de la Fundación, Mariana Arteaga Vial, y de Laura Donoso Torrealba, surgió la idea de desarrollar una exposición de pesebres que permitiera a las familias y niños de La Serena, acercarse a la figura del nacimiento de Cristo y, con ello, recuperar el real sentido de la Navidad, demostrar que el Pesebre es el signo cristiano de la Navidad, y cómo Jesucristo se encarna en las diferentes culturas a lo largo del mundo.

Así, se fue armando una muestra que en su primer año contaba con 48 pesebres y que ha llegado a exhibir en la Catedral de La Serena más de 400 representaciones del nacimiento de Jesús provenientes de 35 países de los cinco continentes.

Debido al crecimiento de la Muestra año tras año, desde el 2007 la Fundación ha aportado los recursos necesarios tanto para materiales como para financiar el trabajo de personas que han permitido organizarla por continentes y países, de forma que quienes visitan la Exposición puedan apreciar de manera clara las diversas influencias y características propias que cada cultura refleja en las representaciones de la Encarnación de Jesús.

### **IX Feria de Ideas Empresariales ULS**

Con motivo de fomentar el emprendimiento de los distintos actores sociales a través de un espacio único, en el año 2008 la Escuela de Ingeniería de la Universidad de La Serena organizó la IX Feria de Ideas Empresariales. En esta instancia, se reunió el mundo del emprendimiento universitario, microempresarial y la comunidad estudiantil en general.

La Fundación tuvo la oportunidad de participar como expositor de este noveno encuentro, donde se dieron a conocer las distintas ideas de negocios desarrolladas en la Región.



## EMPRENDIMIENTO

### **Seminario: Educación y Emprendimiento, Sembrando oportunidades**

Para dar a conocer la gestión de la Fundación en el área de fomento al emprendimiento juvenil, sus logros y desafíos, la Dirección Ejecutiva participó en este Seminario realizado el 8 de julio de 2008. La actividad tenía por finalidad dar a conocer el Programa de Educación y Emprendimiento que se gestiona a través del Ministerio de Educación con aportes de la Unión Europea, y en ella participaron docentes y directores de establecimientos educacionales de la Región.

### **Integra: Mirando Mi Árbol.**

Con el nombre **“Mirando Mi árbol”**, la Fundación Integra organizó un taller patrocinado por la Fundación Del Río Arteaga, que buscaba fortalecer las competencias parentales de madres, padres y adultos, con los niños de los jardines infantiles. La actividad contempló un trabajo de 11 sesiones orientado por una monitora donde el tema del buen trato a los niños fue fundamental y se abordó desde la perspectiva de cada familia como un “árbol” distinto, la crianza como formadora de “ramas” diferentes y únicas, y del aporte que los mayores –en tanto “raíces”- constituyen para la formación de cada “árbol”; todo lo cual redundaba en “flores” distintas con las que hay que empatizar.

### **Apoyo Grupo de Guías y Scouts, Colegio Saint George**

Por gestión del director Martín del Río Arteaga, la Fundación apoyó con recursos al grupo de Guías y Scouts del colegio Saint George para la adquisición de materiales que sirvieron para la pintura de la fachada de la iglesia y sede social del pueblo de San Pedro, ubicado en la comuna de Río Hurtado.

### **Otros proyectos apoyados**

**Durante el 2009, la Fundación apoyó con financiamiento distintas iniciativas que complementan su misión institucional:**

- Pasantía 12 alumnos de cuarto año de Pedagogía en Filosofía y Religión, Universidad Católica del Norte.
- Financiamiento de impresión de informe Regional del Global Entrepreneurship Monitor, GEM, Universidad Católica del Norte.
- Financiamiento de 612 pasajes Ovalle-La Serena para alumnos de Post Título de profesores de religión de enseñanza media, Vicaría para la Educación del Arzobispado.
- Arriendo de bus para asistencia de estudiantes al Primer encuentro regional de jóvenes al servicio del turismo, Liceo Diego Portales.
- Apoyo al VI Congreso de Emprendedores organizado por Ingeniería Comercial de la Universidad de La Serena





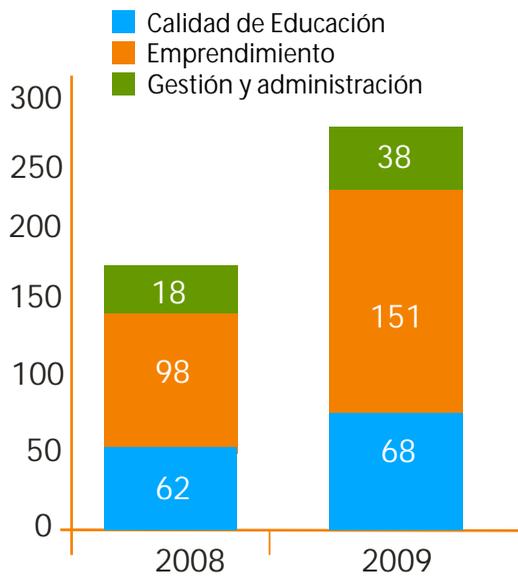
GESTIÓN  
DIRECCIÓN  
EJECUTIVA

# GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

## 5.1 INFORME DE GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

**La gestión de la Fundación se desarrolla en tres lineamientos estratégicos:**

- Calidad de Educación, que agrupa las acciones vinculadas a los proyectos de educación;
- Emprendimiento, que considera las acciones relacionadas con el concurso juvenil, proyecto Huachalalume, y asesoría a mujeres; y
- Gestión y Administración, que concentra las acciones de posicionamiento, actividades especiales y otras no consideradas en las anteriores.

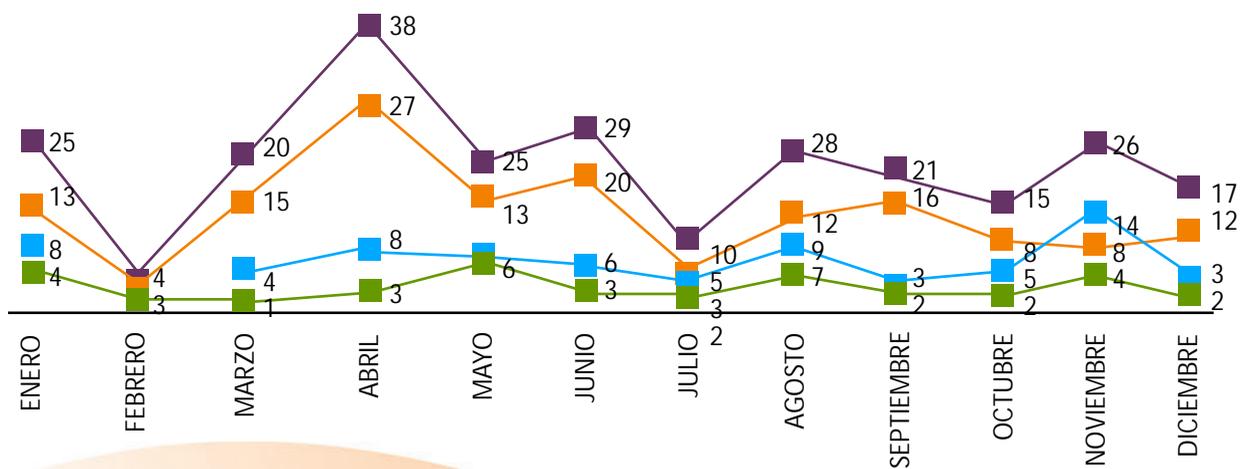


Al igual que el año 2008, las actividades relacionadas con la gestión de emprendimiento concentran la mayor cantidad de acciones seguida de calidad de educación y finalmente gestión y administración.

Por meses, abril es el que concentra la mayor cantidad de actividades y corresponde al proceso de charlas en colegios del Concurso de Emprendimiento Juvenil.

La gestión de emprendimiento es la que por meses presenta la mayor cantidad de actividades con excepción del mes de octubre, en el que Calidad de la Educación genera una mayor cantidad de acciones producto del proyecto de inglés.

Los meses de febrero, por vacaciones del personal, y julio, por vacaciones de los colegios, son los meses con menor cantidad de actividades.



- Calidad de Educación
- Gestión y administración
- Emprendimiento
- Total general

# GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

## 5.2 PRESUPUESTO

Presupuesto anual.

- El presupuesto 2009 consideró un total de \$ 48.856.564 distribuidos en cinco proyectos más gastos de administración y operativos.
- Un 67% del presupuesto corresponde a gastos de administración y un 33% a proyectos.
- En relación a los proyectos, el concurso de emprendimiento con un 17% , es el de mayor gasto considerando que aproximadamente un 50% corresponde a la proyección de premios.

Ítem	Proyectado	%
Gastos de Operación	\$ 9.151.134	19%
Remuneraciones del Personal	\$ 21.727.778	44%
Lenguaje	\$ 2.905.000	6%
Inglés	\$ 1.715.430	4%
Asesoría	\$ 650.000	1%
Concurso emprendimiento	\$ 8.467.222	17%
Diplomado en educación	\$ 2.400.000	5%
Web	\$ 1.840.000	4%
Total	\$ 48.856.564	100%

- En relación al Diplomado, se consideran en el actual ejercicio lo correspondiente a 3 seminarios del año 2009. El total comprometido son \$ 4.000.000.
- Es importante considerar que no se incluyen los aportes no monetarios recibidos de las empresas y organizaciones colaboradoras o auspiciadoras, tales como:
  - Auditorium de Inacap para ceremonias. (lanzamiento concurso, premiación concurso, cierre de asesoría a mujeres. Inacap además financia envío de cartas invitación estos eventos y locutor ceremonia de asesoría).
  - Sala de reuniones de ULS. (Taller de planes de negocios).
  - Sala de reuniones Secreduc (3 talleres de inglés, 2 seminarios diplomado educación).
  - Viaje 13 alumnos en avión a Santiago (LAN).
  - Cóctel ceremonia Huachalalume (Siges organiza ceremonia y aporta cóctel)
  - Honorarios relatores Bridge Linguatec (150 horas app.)
  - Almuerzo para 15 personas red de emprendimiento (Incubadora Inetec).
  - Premios concurso emprendimiento (Ecomac, Municipalidad de Coquimbo, Computador Serena Activa, 10 PC Recycla).

# GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

Ejecución presupuestaria.

Ítem	Proyectado	Ejecutado	%	Diferencia
Gastos de Operación	\$ 9.151.134	\$ 11.688.262	-28%	-\$ 2.537.128
Remuneraciones del Personal	\$ 21.727.778	\$ 22.959.157	-6%	-\$ 1.231.379
Lenguaje	\$ 2.905.000	\$ 2.050.000	29%	\$ 855.000
Inglés	\$ 1.715.430	\$ 1.941.372	-13%	-\$ 225.942
Asesoría	\$ 650.000	\$ 443.392	32%	\$ 206.608
Concurso emprendimiento	\$ 8.467.222	\$ 6.545.423	23%	\$ 1.921.799
Diplomado en educación	\$ 2.400.000	\$ 1.035.026	57%	\$ 1.364.974
Web	\$ 1.840.000	\$ 1.216.300	34%	\$ 623.700
Total	\$ 48.856.564	\$ 47.878.93	22%	\$ 977.632

A la fecha se ha ejecutado un 98% del presupuesto anual por un total de \$ 47.878.932. Las principales desviaciones negativas del presupuesto se presentan en los ítem Gastos de Operación (- 28%), Proyecto inglés (- 13%), y remuneraciones del personal (- 6%). En el caso contrario, proyecto Lenguaje presenta un 30% a favor; el proyecto asesoría mujeres proceso cerrado con un 32%, Concurso de emprendimiento con pagos pendientes por ejecución de premios con un 23%.

#### Notas explicativas:

- Gastos de operación: Se generan los siguientes gastos no considerados en el presupuesto inicial:
- 600 Pasajes post grado profesores de religión UCN \$ 992.000.
- Cena colaboradores \$ 709.240.
- Auspicio informe GEM \$ 300.000.
- Curso Moodle Director Ejecutivo \$ 120.000.

#### Proyecto inglés:

- Se incorporan durante el proyecto relatores nativos de apoyo para los profesores no considerados inicialmente.
- Falta por pagar \$ 400.000 por certificación de profesores.
- Falta incorporar gastos por ceremonia de premiación.

#### Proyecto lenguaje:

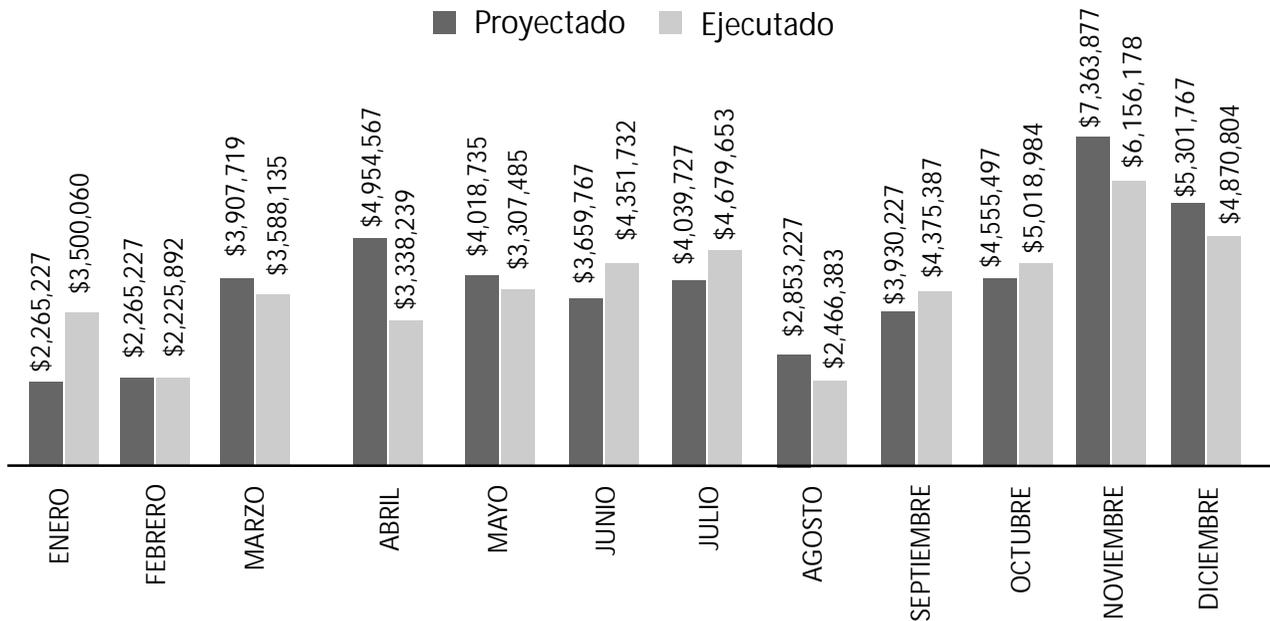
- Falta cerrar proceso de pago relatoras de apoyo pedagógico. Pendientes \$ 700.000 de los que se tiene previsto cancelar \$ 200.000 por informe de observación de clases.

#### Concurso de emprendimiento

**Se está ejecutando el proceso de premiación.**

# GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

## Ejecución Presupuestaria

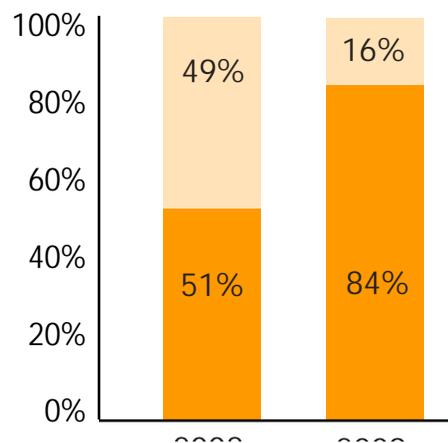


El gasto en general presenta un comportamiento ajustado al calendario escolar con los mayores movimientos en los cierres de procesos y semestres en los meses de Julio, Octubre y Noviembre, ajustado a la proyección.

## Concurso de emprendimiento.

En relación a la ejecución de los fondos comprometidos para premios, el año 2008 no se ejecutaron \$1.921.914 de los \$ 3.900.000 comprometidos (51%). El año 2009 se ejecuta un 84% de los premios.

## Ejecución premiación 2008 - 2009



# GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

## EJECUCIÓN 2008

Nombre del Proyecto	Suma de Valor Premio	Suma de valor ejecutado
"Mundo Limpio"	\$ 100.000	\$ 100.000
"Colación Saludable y a tu Gusto: Estudio Feliz"	\$ 50.000	
"Ruta Web-Limarí Rural"	\$ 50.000	
Artesanía en Vidrio Soplado	\$ 300.000	
Controladores Biológicos para el combate de Plagas Agrícolas	\$ 1.000.000	\$ 161.000
Creación y Mantenición de Áreas verdes	\$ 300.000	\$ 243.794
Cultivo Hidropónico de Frutas y verduras	\$ 300.000	
Delicias Caseras Nova Vita	\$ 50.000	\$ 50.000
Distribución y Venta de Productos Deshidratados con Energía Solar	\$ 700.000	\$ 688.933
Estudio de Música	\$ 100.000	\$ 100.000
Faroles Solares Exteriores	\$ 300.000	\$ 105.004
\$ 105.004Huerto Hidropónico Tres Mosqueteros	\$ 100.000	
Nanas y Servicios Express	\$ 50.000	\$ 50.000
Riego a su Medida, Instálelo Usted Mismo	\$ 500.000	\$ 479.355
Total general	\$ 3.900.000	\$ 1.978.086

# GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

## EJECUCIÓN 2009

Colegio / Liceo	Comuna	Nombre del Proyecto	Lugar obtenido	PREMIO FUNDACION	
				Premio	Estado presupuesto
Liceo Politécnico de Ovalle.	Ovalle	Construcción y Comercialización de Colmenas Modernas "Langsthoth"	1°	\$ 1.000.000	Recibido y en análisis para enviar a Santiago
Escuela Familiar Agrícola Valle de Elqui	La Serena	Almácigos de Hortalizas	2°	\$ 700.000	Recibido y tramitado para cheque
Liceo Agrícola Tadeo Perry Barnes	Ovalle	Pétalos de Rosas con colorantes naturales	3°	\$ 500.000	Recibido y en proceso de compra
Colegio San Martín de Porres	La Serena	Instalación de dispositivos audiovisuales para vehículos livianos	4°	\$ 300.000	Fuera de plazo, no se recibe presupuesto
Colegio San Martín de Porres	La Serena	Fabricación de juguetes y artefactos de decoración de madera	5°	\$ 300.000	Recibido y en proceso de compra
Liceo Samuel Román Rojas	Combarbalá	Construcción y venta de Hornos Solares con un termómetro	6°	\$ 300.000	Recibido y en análisis para enviar a Santiago
Colegio San Martín de Porres	La Serena	Casa de estudio	7°	\$ 300.000	Recibido y en proceso de compra
Escuela Familiar Agrícola Valle de Elqui	La Serena	Producción de colmenas para polinización	8°	\$ 100.000	Recibido y tramitado para cheque
Liceo Fernando Binignat	Coquimbo	Nutric Soil	9°	\$ 100.000	Recibido y tramitado para cheque
Colegio María Educa - Bosque San Carlos	Coquimbo	Jabón a base de extracto de Ortiga	10°	\$ 100.000	Cheques emitidos y elementos adquiridos
Instituto de Administración y Comercio Estado de Israel	Coquimbo	Fabricación de queso con leche de cabra con frutos secos	11°	\$ 75.000	Recibido y tramitado para cheque
Escuela Familiar Agrícola Valle de Elqui	La Serena	Reciclaje de plástico	12°	\$ 75.000	Fuera de plazo, no se recibe presupuesto

# GESTIÓN DIRECCIÓN EJECUTIVA

## EJECUCIÓN 2009

Colegio / Liceo	Comuna	Nombre del Proyecto	Lugar obtenido	PREMIO FUNDACION	
				Premio	Estado presupuesto
Colegio San Martín de Porres	La Serena	Elaboración de postres con fructuosa	13°	\$ 75.000	Fuera de plazo, no se recibe presupuesto
Colegio San Martín de Porres	La Serena	Preparación y comercialización de comida sana	14°	\$ 75.000	Fuera de plazo, no se recibe presupuesto
Colegio María Educa - La Florida	La Serena	Hamburguesas Soyalud	15°	\$ 50.000	Renuncian al premio
Escuela Familiar Agrícola Valle de Elqui	La Serena	El carbón de pimienta	16°	\$ 50.000	Renuncian al premio
Instituto de Administración y Comercio Estado de Israel	Coquimbo	Aero generadores Eólicos	17°	\$ 50.000	Recibido y en análisis para enviar a Santiago
Colegio María Educa - La Florida	La Serena	Insecticida natural	18°	\$ 50.000	Renuncian al premio



# LOS DESAFIOS QUE VIENEN

## LOS DESAFÍOS QUE VIENEN

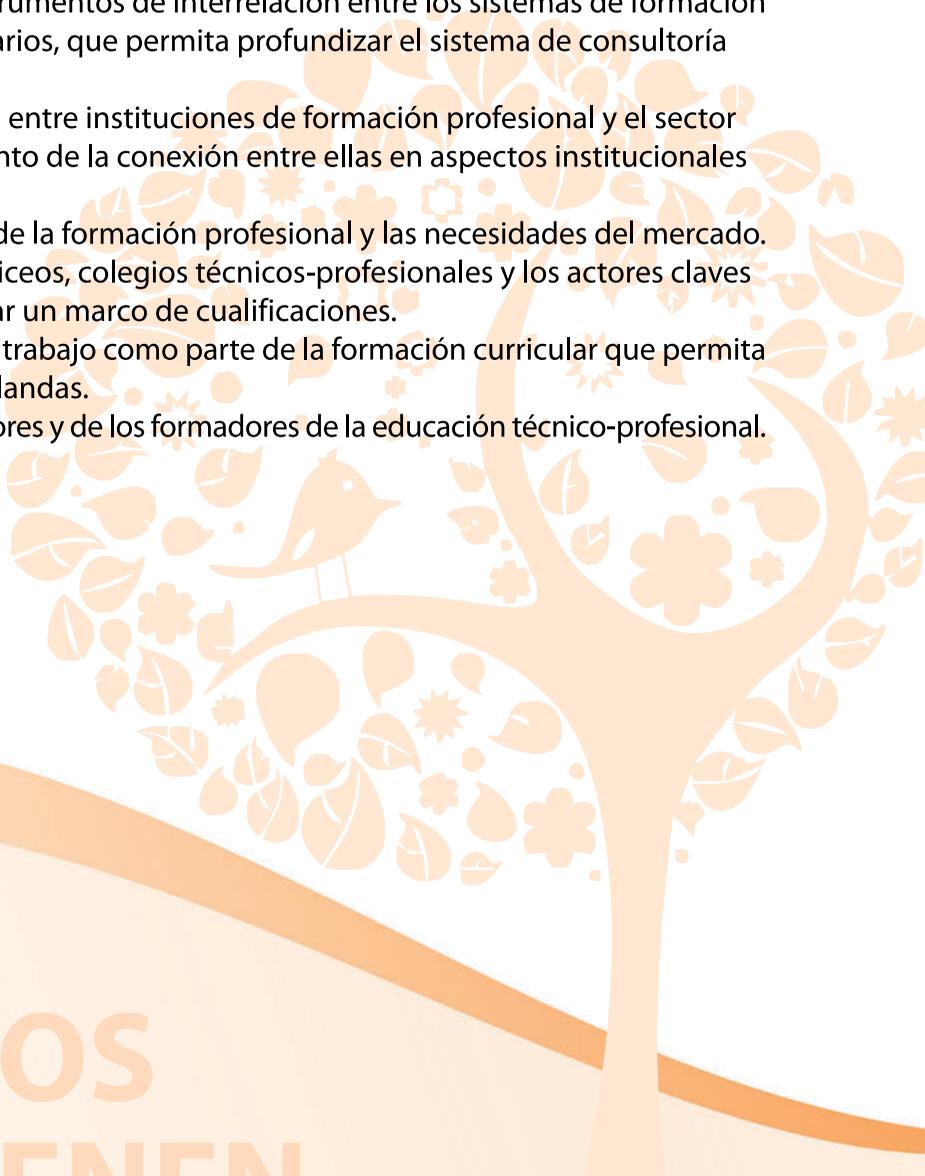
### Los desafíos que vienen

Como Fundación creemos que el país, las empresas y la sociedad en general crecen sólo cuando están insertos en una cadena de valor y hay capacidad para innovar. Ahí, la relación entre el mundo de la educación y las empresas se hace más evidente.

Es por eso que la calidad de la educación y los esfuerzos por mejorar el nivel de la enseñanza y de los aprendizajes, poniendo énfasis en el desarrollo y la reforma del sistema de la educación y formación profesional, se transforma en el instrumento clave para marcar la diferencia en la formación de nuestra gente.

### Desde esta perspectiva, cabe destacar los nuevos desafíos para el período que comienza:

- Continuar con el fortalecimiento de la alfabetización y conocimientos básicos en lenguaje e idioma.
- Coadyuvar en los programas de formación profesional y en la adquisición de habilidades duras y blandas, a partir de las líneas estratégicas propias de la Fundación.
- Colaborar en los mecanismos e instrumentos de interrelación entre los sistemas de formación profesional, la industria y los empresarios, que permita profundizar el sistema de consultoría entre el sistema público y privado.
- Fomentar la conformación de redes entre instituciones de formación profesional y el sector privado que permitan el fortalecimiento de la conexión entre ellas en aspectos institucionales y de formación curricular.
- Articular la relación entre la oferta de la formación profesional y las necesidades del mercado.
- Colaborar con los empresarios, los liceos, colegios técnicos-profesionales y los actores claves del sector, en desarrollar y profundizar un marco de cualificaciones.
- Fortalecer la utilización del lugar de trabajo como parte de la formación curricular que permita el mejoramiento de las habilidades blandas.
- Mejorar la cualificación de los profesores y de los formadores de la educación técnico-profesional.



LOS  
DESAFÍOS  
QUE VIENEN

## LOS DESAFÍOS QUE VIENEN

Con todo esto, tendremos una visión clara de nuestras ventajas comparativas, de las áreas en que tenemos competencias y de la capacidad para generar de este modo mayor excelencia en aquellas materias. Sólo trabajando en ese camino, podremos tener una Región y un país mucho más desarrollado y con mejores condiciones de oportunidades para todos y todas.

La sociedad chilena cada vez más le reconoce a la educación un valor de alta importancia equivalente siendo “la llave para el desarrollo a la más alta escala humana” y, de modo especial, a la formación profesional tanto en un nivel secundario como terciario.

Sentimos que hoy más que nunca es necesario conformar un sistema entre la empresa, el Estado, la sociedad y las personas, en el que se cree una conexión virtuosa que genere mayores capacidades para emprender, innovar, crear y formar. Esta relación puede marcar la gran diferencia en la formación de nuestros recursos humanos e influir decididamente en el destino de la calidad de vida de las generaciones futuras, para que todas las chilenas y chilenos tengan igualdad de oportunidades.

A través del trabajo de la Fundación queremos dar un vuelco y apoyar la redefinición de los proyectos de vida de tantas personas, que les permitan más tarde o más temprano realizarse en lo individual, como trabajadores, como padres, como hermanos, como hijos, como ciudadanos. Con estos desafíos damos un impulso inicial, pero un impulso que se desarrolla y que crea nuevas ideas innovadoras, que generan cambios y que producen nuevos emprendimientos.

Reafirmamos nuestra confianza y creencia en cada una de las personas que han participado y participarán en el camino de los desafíos propuestos, de la innovación, de los nuevos emprendimientos y de las nuevas ideas.

**Fundación Del Río Arteaga**  
2006- 2009



LOS  
DESAFÍOS  
QUE VIENEN

